

**Структура образовательной программы.**

1. Характеристика школы.
2. Принципы образовательной политики школы.
3. Аналитическое обоснование программы.
	1. Состояние здоровья учащихся.
	2. Уровень воспитанности учащихся.
	3. Результативность работы.
	4. Организация учебно-воспитательного процесса.
4. Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие школьников, подходы к их решению.
5. Цели и задачи образовательного учреждения.
	1. Модель выпускника на разных ступенях образовательного процесса.
6. Учебный план школы.
7. Мониторинг образования.
8. Управление реализацией программы.
9. **Характеристика МОУ «ТайдаковскаяСОШ».**

**Муниципальное образовательное учреждение МОУ «Тайдаковская СОШ»**

**Ясногорского района Тульской области.**

История школы уходит далеко в прошлое. С 1917 по 1935 годы она была начальной, с 1935 по 1963 годы была семилетней, с 1991 года по настоящее время средней.

Жизнь школы за эти годы отразила историю нашей Родины: в ней годы созидания и годы перестроек. Скольких замечательных людей выпустила в жизнь наша школа. Встречи с выпускниками каждый раз показывают, каких высот достигли наши учащиеся. Чтобы не прерывалась связь поколений, мы накапливаем материал по истории школы. Нам есть, кем гордиться.

Школа является общеобразовательной, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие образования и воспитания, обеспечивающее формирование гуманистически направленной личности.

Учредителем школы является администрация муниципального образования Ясногорский район. Полномочия учредителя осуществляет Управление по образованию, культуре и молодежной политике.

Школа в своей деятельности руководствуется конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, договором с учредителем, Уставом школы.

Школа имеет лицензию регистрационный № 04115/01594

Школа является муниципальным некоммерческим бюджетным образовательным учреждением.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень: (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень: (основная школа), 5-9 классы (общеобразовательные классы);

III ступень: (средняя школа), 10-11 классы.

В 2009-2010 учебном году в школе обучалось 68учеников 10 классов - комплектов.

Всего работников – 25 человек, из них педагогов – 18, совместителей – 1, обслуживающего персонала – 8.

В 2010-2011учебном году обучалось 676учеников, 10 классов - комплектов.

Всего работников школы – 25 человека, из них педагогов – 17, совместителей – 1, обслуживающего персонала – 8.

В 2011-2012учебном году обучалось – 56 учеников, 11 классов - комплектов.

Всего работников школы – 27, из них педагогов – 18, совместителей –1, обслуживающего персонала – 8.

**Режим работы школы.**

1. Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели – 6 дней для учащихся 2-11 классов, 5 дней для учащихся 1 класса.
2. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.
3. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, динамическая пауза в 1-х классах- 40 минут.
4. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.
5. Продолжительность перемен между уроками:

Минимальная – 10 минут;

Максимальная – 20 минут.

1. Продолжительность каникул: 1 класс – 37 дней;

2-11 классы – 30 дней.

1. Промежуточная аттестация учащихся I и II ступеней проводится по четвертям, III ступени – по триместрам.

**Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работает педагогический коллектив, находящийся в постоянном поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации всей жизни школы, гуманизации отношений между учителями, учениками и их родителями. Во главу угла педагоги школы ставят реальные запросы и интересы учащихся и их родителей. Администрация школы постоянно видит успехи педагогов и поощряет каждого сотрудника школы за его собственные достижения и достижения его учеников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | Кол-во учителей  | Совместители  | Высшая категория  | Первая категория  | Вторая категория  | Без категории  |
| Начальные классы  | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| Русский язык, литература  | 2 |  | 1 | 1 |  |  |
| Английский язык  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Математика  | 2 |  | 1 | 1 |  |  |
| История и обществознание  | 3 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Биология и химия  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Физика  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| информатика |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 18 | 1 | 7 | 5 | 5 | 1 |

«Почётный работник образования» - 2человека.

Отличник народного образования Киргизской ССР -1

Грамота министерства образования РФ-1

Состав педработников школы по стажу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав по стажу  | До 5 лет  | От 6 до 10 лет | От 11 до 15 лет | От 16 до 24 лет  | 25 лет и выше  |
|  | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 |

Средний возраст педагогов 42 года. Администрация школы ведет целенаправленную работу по привлечению на работу в школу молодых специалистов, особенно выпускников школы (в составе педагогического коллектива вожатая – выпускница родной школы), создавая наиболее комфортные условия для их работы. У каждого молодого специалиста есть опытный наставник, который вместе с администрацией оказывает начинающему учителю необходимую методическую помощь.

**Особенности управления школой**

Административное управление осуществляет директор и его заместитель по УВР.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников

образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и совет

старшеклассников. Заместитель директора по УВР, прежде всего, реализует

 оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно –

 целевую, информационно-аналитическую, планово-регулировочную и оценочно –

результативную функции.

**Линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой**

**Технические службы**

**Старшая вожатая**

**МО классных руководителей**

**Заместитель директора по УВР**

**Библиотекарь**

**Руководители кружков**

**Заместитель директора по ВР**

**Совет школы**

**Конференция**

**Педагогический совет**

**Директор школы**

**Методический совет**

**МО учителей гуманитарного цикла**

**МО учителей математического цикла**

**МО учителей начальной школы**

**Материально-техническое обеспечение.**

Школа работает по кабинетной системе.

Кабинеты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинета  | Кол-во  |
| 1 | Начальные классы  | 4 |
| 2 | Русский язык и литература  | 1 |
| 3 | Иностранный язык  | 1 |
| 4 | Математика  | 1 |
| 5 | Информатика  | 1 |
| 6 | История  | 1 |
| 7 | Биология и химия  | 1 |
| 8 | Лаборатория (химия и физика) | 1 |
| 9 | Технологии  | 1 |
| 10 | Мастерские технического труда  | 1 |
| 11 | Спортивный зал  | 1 |
| 12 | Кабинет административного назначения (кабинет директора) | 1 |
| 13 | Учительская  | 1 |
| 14 | География | 1 |
| 17 | Столовая на 25 посадочных мест | 1 |
| 18 | Библиотека  | 1 |

Имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во  |
| 1 | Музыкальный центр | 1 |
| 2 | Компьютеры  | 12 |
| 3 | Кабинет химии | 1 |
| 4 |  |  |
| 5 | На пришкольном участке расположены:1. Футбольное поле
2. Садовый участок
3. Цветники
 |  |

**Принципы образовательной политики школы.**

**Основные направления деятельности ОУ:**

* обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся;
* создание благоприятных условий для получения системы базовых знаний, всестороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
* создание творческой, деловой атмосферы сотрудничества, доброжелательности в деятельности педагогов;
* воплощение в жизнь модели школы, как целостной воспитательной системы, в которой целенаправленно осуществляется педагогически управляемый процесс приобщения подрастающего поколения к неуклонно повышающемуся уровню общественной культуры;
* совершенствование практики личностного подхода в обучении и воспитании с учетом социально-культурной и экологической среды, развитие индивидуальных творческих способностей детей.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономии и светского характера образования.

**Принципы образовательной политики:**

1. Школа для ребенка, а не ребенок для школы.

 Личность ребенка – цент всей школьной образовательной системы.

1. Ученик – субъект образовательного процесса, ориентированного на самоопределение ученика, развитие его самостоятельности и творчества, чувства собственного достоинства и индивидуальной значимости.
2. Школа – ядро знаний для всех учеников (с разными задатками, способностями, интересами, образовательным уровнем).
3. Образовательное пространство школы – эмоционально благоприятно, комфортно для всех учащихся и учителей.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование интереса к учебе, друг к другу, к жизни – принцип организации учебного и воспитательного процесса.
5. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в школе строится по принципу: «Гласность в школе».
6. Отношения детей и взрослых в школе строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
7. Создание индивидуального облика школы, выявление оригинальности, особенности школы строится на принципах объединения всего коллектива и втягивания его в увлеченную работу.
8. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техник работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
9. Введение дифференциации и индивидуализации обучения строится на основе нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных; практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: (парной, групповой)

**3. Аналитическое обоснование программы.**

* 1. Одной из задач школы является выявление положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учеников. Результаты медосмотров учащихся, показывают, что количество здоровых детей уменьшается с каждым годом. Все больше детей освобождается от занятий физической культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся  | Кол-во учащихся с 1 группой здоровья  | Кол-во учащихся с 2 группой здоровья  | Кол-во учащихся с 3 группой здоровья | Кол-во учащихся с 4 группой здоровья  |
| 1 | 7 | 1 | 5 | 1 |  |
| 2 | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3 | 6 | 2 | 4 |  |  |
| 4 | 5 | 2 | 1 |  | 1 |
| 5 | 12 | 1 | 10 | 1 |  |
| 6 | 5 | - | 5 |  |  |
| 7 | 9 | 1 | 7 |  |  |
| 8 | 9 | 1 | 6 | 2 |  |
| 9 | 6 |  | 4 | 2 |  |
| 11 | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Школа стремится достичь оптимального уровня состояния здоровья учащихся. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением уровня учебной нагрузки и объема домашних заданий, за организацией системы школьного питания. Организована работа с родителями по выполнению единства требований к режиму дня и ведению здорового образа жизни. Дети с ослабленным здоровьем выделены в отдельные физкультурные группы.

Ухудшение здоровья детей происходит в основном за счет ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости контроля остроты зрения, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизация питания.

Проведенные исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

* Социально-экономические изменения в обществе;
* Перегрузка учебных программ;
* Экологическая обстановка.

Для этого, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

С этой целью в школе проводятся следующие мероприятия:

* Проведение «Дней здоровья»;
* Спортивные секции и туристические походы;
* Встречи с сотрудниками милиции на тему: «Подросток и закон»;
* Работа по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма.

На педсоветах обсуждаются вопросы, связанные с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

* 1. Уровень воспитанности учащихся.

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско - патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения, как в школе, так и вне ее стен. Педагогический коллектив стремитсяк раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом школы стоят следующие воспитательные задачи:

* Развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
* Формирование у учащихся трудолюбия, нравственного и толерантного отношения друг к другу, уважения к страшим, милосердия.
* Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
* Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.
* Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе.
* Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
* Воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, чувства патриотизма.
* Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.
* Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Воспитательная программа

МОУ «Тайдаковская средняя общеобразовательная школа»

Современное воспитание школьников осложняется многими негативными процессами, происходящими в нашем обществе: обострение политических ситуаций, социальная напряженность, межнациональные распри, экономическая нестабильность, криминал, ухудшение экологической обстановки, падение нравственности и др.

Общество оказалось в ситуации выживания, и это порождает такие формы поведения как: агрессия, жестокость, конкуренция, и это все приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Некоторые семьи оказались за чертой бедности, в семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Современная жизнь с ее социально-экономическими реальностями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной. Воспитать в каждом ребенке человечность, доброту, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, охранять культуру своего народа – ведущие ценности, которыми должны руководствоваться педагоги и которыми должна быть насыщена воспитательная система школы.

Для развития школы в вопросах воспитания выбрана концепция, которая основывается на идее природообразности, принципах гуманизма, демократизма и непрерывности.

Цели:

1. Формирование всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.
2. Воспитание патриотизма и гражданственности, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для успешного функционирования школьной системы дополнительного образования.
2. Воспитывать в школьниках любовь к своей Родине, интерес к ее историческому прошлому, формировать у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность.
3. Формировать и пропагандировать концепцию «всеобщего здоровья», воспитывать активную, физически развитую личность посредством участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиях в секциях.
4. Прививать школьникам любовь к трудовой деятельности, бережное отношение к общественной собственности и к природным богатствам, уважение к людям труда, интерес к ознакомлению с различными профессиями.
5. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления.

В нашей школе учебно-воспитательный процесс организуется с опорой на четыре принципа гармонического развития личности:

1. Гармония человека с природой.

В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

1. Гармония человека с культурой.

Культурологический фактор требует приобщение всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

1. Взаимоотношения с другими людьми.

Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

1. Самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Основными направлениями воспитания личности являются:

* Воспитание глобальности мышления, чувства сопричастности к миру, ощущения себя частицей мироздания.
* Развитие способности решать конфликты всех уровней с позицией компромисса.
* Воспитание ее творческих задатков.

Одна из центральных задач воспитания – в том, чтобы сформировать в растущем человеке гуманистическую направленность личности. Это формирование происходит в несколько этапов. Так, для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди – отец, мать, учитель; для подростков в их число входят также и сверстники; наконец, старший школьник воспринимает идеалы и ценности обобщению, может связывать их с конкретными людьми или организаторами. Соответственно и система воспитания должна строиться с учетом возрастных особенностей детей. Правильная организация работы по данным направлениям способствует физическому, нравственному, творческому развитию личности. Формирование стереотипов социально-позитивного поведения организуется через традиционные формы воспитательной работы и нестандартные технологии: деловые, ролевые, психологические тренинги и практикумы, импровизации.

**Целевые программы воспитания включают в себя следующие направления:**

**1 ступень (1-4 классы)**

Культура поведения

Нравственность

Речевой этикет

Здоровье

Учись учиться

**2 ступень (5-9 классы)**

Культура поведения

Нравственность культура общения

Здоровье

Учение

**3 ступень (10-11 классы)**

Этические диалоги

Искусство быть здоровым

Самопознание и самовоспитание

Культура общения

Азбука гражданина

Этика и психология семейной жизни

Программы воспитания реализуются на еженедельных и общешкольных классных часах. Организация воспитательных часов осуществляется совместными усилиями учителей и семьи.

Обучение и воспитание школьников по целевым программам дает положительные результаты при условии, если, во-первых, педагог – гуманная и демократическая личность, интеллигентный человек, способный оказывать положительное воздействие на формирование личности; во-вторых, учитель компетентен и в общих проблемах образования, и в специфике организации обучения, воспитания и развития детей.

1. **Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин».**

Главные идеи:

* Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
* Поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей.
* Воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
* Понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.
* Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

* Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
* Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию.
* Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
* Формировать гордость за отечественную историю, историю своего края, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.
* Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.
* Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Единый классный час «Права ребенка» | 1-11 классы | Сентябрь  | Классные руководители  |
| 2 | Урок Гражданина  | 1 класс | Сентябрь | Классный руководитель  |
| 3 | Встречи с ветеранами ВОВ Тайдаковской сельской территории.  | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, учитель истории. |
| 4 | Конкурс сочинений на тему: «ВОВ и ее след в моей семье». | 2-11 классы | В течение года | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Акция по благоустройству территории у памятника погибшим солдатам в д.Тайдаково | 5-11 классы | В течение года | Заместительдиректора по ВР, учителя технологии, классные руководители  |
| 6 | Рейды милосердия. | 1-11 классы | В течение года | Заместительдиректора по ВР, учителя технологии, классные руководители  |
| 7 | Митинг, посвященный Дню Победы. | 1-11 классы | май | Заместительдиректора по ВР, учителя, классные руководители |

1. **Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность».**

Главные идеи:

* Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.
* Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению.
* Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
* Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей.
* Практическое применение нравственных знаний и умений.
* Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Задачи воспитания:

* Создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
* Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений.
* Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений.
* Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных знаний в реальной жизни.
* Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.
* Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Участники  | Сроки  | Организаторы  |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. | 1-11 классы | Сентябрь  | Зам.директора по УВР |
| 2 | Посещение музея | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 3 | Беседы педагогов по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой тематике. | 5-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 4 | Рейд «Мой внешний вид – лицо школы». | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 5 | Проведение бесед по нравственно-половому воспитанию. | 7-9 классы  | В течение года | Классные руководители  |
| 6 | Беседы о нравственных качествах: доброте к людям, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о малышах.  | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 7 | Беседа о правонарушениях  | 5-11 классы | В течение года | Классные руководители  |

1. **Спортивно – оздоровительное направление «Ученик и его здоровье».**

Главные цели:

* Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей.
* Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
* Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках.
* Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.
* Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.
* Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Задачи воспитания:

* Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
* Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
* Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.
* Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
* Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Участники  | Сроки  | Организаторы  |
| 1 | Проведение динамических часов.  | 1 класс  | В течение года | Учителя начальных классов |
| 2 | Легкоатлетический кросс. | 2-11 классы | Октябрь  | Учитель физической культуры  |
| 3 | Первенство района по волейболу среди сельских школ.  | 5-11 классы | Ноябрь  | Учитель физической культуры |
| 4 | Спортивная олимпиада школьников. | 5-11 классы | Ноябрь-декабрь  | Учитель физической культуры |
| 5 | Конкурс «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!» | 1-11 классы | Февраль – март  | Учителя физической культуры, ОБЖ и технологии  |
| 6 | Первенство района по лыжам. | 5-11 классы | Февраль  | Учитель физической культуры |
| 7 | Первенство района по баскетболу. | 5-11 классы | Апрель  | Учитель физической культуры |
| 8 | Легкоатлетический кросс | 2-11 классы | Май  | Учитель физической культуры |
| 9 | Проведение однодневных походов. | 1-11 классы | июнь | Учитель физической культуры |
| 10 | Проведение многодневных походов. | 5-11 классы | июнь | Учителя физической культуры, ОБЖ |
| 11 | Туристический слет. | 5-11 классы | июнь | Учителя физической культуры, ОБЖ |

1. **Эстетическое направление «Общение и досуг ученика».**

Главные идеи:

* Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками.
* Передача учащимися знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.
* Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Задачи воспитания:

* Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуры общения.
* Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.
* Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.
* Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
* Создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности.
* Учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время.
* Демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.
* Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников.
* Воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели.
* Оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью.
* Способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.
* Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала. | 1-11 классы  | Сентябрь-октябрь  | Классные руководители  |
| 2 | Концерт, посвященный Дню учителя. | 1-11 классы | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| 3 | Концерт, посвященный Дню матери. | 1-11 классы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Новогоднее представление.  | 1-11 классы | Декабрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Широкая масленица.  | 1-11 классы | Март  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Концерт, посвященный 8 марта. | 1-11 классы | Март  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Праздник последнего звонка.  | 9, 11 классы | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Праздник «Прощай начальная школа». | 4 класс  | Май  | Учителя начальной школы |

1. **Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности».**

Главные цели:

* Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего.
* Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности.
* Интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей.
* Воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.
* Здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Задачи воспитания:

* Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
* Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.
* Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Выпуск школьной газеты  | Редколлегия газеты  | В течение года  | Зам. директора по ВР,учитель информатики |
| 2 | Неделя английского языка.Праздник азбуки в 1 классе. | 1-11 классы | Февраль  | Учитель английского языка  |
| 3 | Неделя биологии. | 5-11 классы | Апрель  | Учитель биологии |
| 4 | Кружки по интересам в школе. | 1-11 классы | В течение года | Руководители кружков |
| 5 | Творческие конкурсы на лучший рисунок, плакат (Новый год, День учителя, День матери и др.). | 1-11 классы | В течение года  | Классные руководители  |
| 6 | Творческие конкурсы в школе, районе и области.  | 1-11 классы | В течение года  | Классные руководители, учителя-предметники  |

1. **Работа с родителями (законными представителями) «Ученик и его семья».**

Главные идеи:

* Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.
* Ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение.
* Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.
* Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
* Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
* Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации.
* Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.
* Создавать условия для духовного общения детей и родителей.
* Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Проведение общешкольных классных и родительских собраний. | 1-11 классы | В течение года1 раз в четверть  | Директор школы,зам. директора по УВР, классные руководители  |
| 2 | Индивидуальное посещение семей. | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей. | 1-11 классы | В течение года | Директор школы,зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Совместное проведение досуга детей и родителей. | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями.  | 5-11 классы | В течение года | Учителя-предметники  |
| 6 | В организации дифференцированной работы с родителями уделять особое внимание:- семьям, в которых только один родитель;- гражданам, выполняющим обязанности опекунов;- семьям, неблагополучным в социально-педагогическом отношении. | 1-11 классы | В течение года | Директор школы,зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Участие в районных, областных семинарах, конкурсах, мероприятиях.  | 1-11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы. | 1-11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Привлечение родителей к организации каникул и совместных мероприятий.  | 1-11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

1. **Трудовое направление в работе.**

Цели:

1. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни.
2. Формирования творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Задачи:

1. Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия.
2. Воспитание обязательности, честности, ответственности и порядочности.
3. Воспитание культуры поведения и бесконфликтного общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Дежурство по классам.  | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 2 | Участие в субботниках по благоустройству территории школы. | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители  |
| 3 | Работа на пришкольном участке по уходу за цветниками. | 5-11 классы | Осень, весна, июнь | Учителя технологии, классные руководители  |

1. **Работа по организации ученического самоуправления.**

Цели:

1. Помочь ребенку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.
2. Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

Задачи:

1. Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.
2. Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.
3. Способствовать развитию творческих способностей у детей.
4. Способствовать сплочению детского коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Сроки | Организаторы |
| 1 | Выборы органов ученического самоуправления в классах и школе. | 5-11 классы | Сентябрь  | Классные руководители  |
| 2 | Заседание совета старшеклассников.  | 5-11 классы | В течение года  | Классные руководители |
| 3 | Классные собрания.  | 1-11 классы | В течение года  | Классные руководители |
| 4 | Оформление классных уголков.  | 1-11 классы | В течение года  | Классные руководители |

Сотрудничество с внешкольными учреждениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Организаторы |
| 1 | Работа с районным отделом по делам молодежи: совместное проведение конкурсов, акций. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 2 | Совместное проведение мероприятий с Домом детского творчества: кружки по интересам, творческие конкурсы, мероприятия, выставки.  | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники  |
| 3 | Работа с сельской, школьной библиотеками: проведение библиотечных часов, знакомство с новой литературой, проведение конкурсов и викторин.  | В течение года | Сельский и школьный библиотекари  |
| 4 | Совместная работа с сельским клубом культуры и досуга: посещение кружков, концертов, дискотек, конкурсов, выставок.  | В течение года  | Директор клуба  |
| 5 | Совместная работа с районным и школьным музеем: проведение экскурсий, уроков мужества, выставок.  | В течение года  | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |

**Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.**

1. Классными руководителями являются следующие учителя:

 Квачко З.С.

 Коробова О.А.

 Наумова Л.А.

 Голубева А.А.

 Зимина В.В.

 Баранова Е.В.

 Гордюхина Р.Н.

 Дериглазова А.А.

 Стрижко В.А.

1. Рассмотреть на педагогическом совете вопросы воспитания:
2. Методы использования современных технологий в учебно-воспитательной работе (декабрь).
3. Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (январь).

**План работы МО классных руководителей на 2013-2014 учебный год.**

Сентябрь.

1. Отчет о работе методического объединения за прошлый год.
2. Планирование работы на год, утверждение планов воспитательной работы, плана контроля работы классных руководителей.

Октябрь.

1. Состояние воспитательной результативности труда классного руководителя в соответствии с задачами школы.

Декабрь.

1. Качество использования индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на уроке и во внеурочное время.

Январь.

1. Уровень воспитательной результативности урока:

А) использование учебного материала в целях воспитания;

Б) воспитательная роль оценки на уроке.

Март.

1. Формирование гражданских качеств личности школьников средствами учебного предмета и воспитания во внеурочное время.

Май.

1. Анализ воспитательной работы по классам (отчеты классных руководителей).
2. Задачи работы методического объединения на 2013-2014 учебный год.
* Проводить собеседование с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования, итогам работы за полугодия, итогам работы за год (сентябрь, январь, май).
* Регулярно осуществлять консультации для учителей по проблемам воспитания (ежедневно).
* Организовать с отдельными классными руководителями работу по самообразованию в области воспитательной деятельности.

Цели работы:

* Совершенствование деятельности классного руководителя.
* Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта.
* Подбор материалов для сборника творческих работ учителей, посвященного проблемам воспитательной работы.

Формы работы:

* Собеседование.
* Знакомство с литературой по вопросу.
* Посещение внеурочных мероприятий и их анализ.

**Социальный паспорт МКОУ «Тайдаковская СОШ»**

Общие сведения о школе:

- образована в 1917г

- адрес:

Тульская область

Ясногорский район

Д.Тайдаково

ул. Школьная д.1

- телефон 3-71-08

- администрация школы: директор – Панищева Л.А.

 зам. директора по УВР Стрижко В.И. .

 ззам.дир.ВР Климутина Н.Ю.

- учащихся в школе – 68

- преподавателей – 18 (31совместитель приезжает из города)

1. Квачко З.С. – учитель начальных классов, (высшее, Киргизский пед институт).
2. Коробова О.А.. – учитель начальных классов (средне- специальное Тульское педагогическое училище №1).
3. Баранова Е.В.- учитель английского языка, ( высшее, ТГПУ им.Л.Н. Толстого)
4. Бузина Л.Т. – учитель химии, биологии ( высшее ТГПИ им. Л.Н.Толстого)
5. Зимина В.В.- учитель математики, географии ( высшее, ТГПИ им .Л.Н.Толстого)
6. Голубева А.А.- учитель русского языка, литературы (высшее, ТГПИ им.Л.Н.Толстого).
7. Гордюхина Р.Н. –учитель математики, ( высшее ТГПИ им. Л.Н.Толстого)
8. Рудой Галина Владимировна – учитель обществознания ( высшее ТГПИ им.Л.Н.Толстого)
9. Дериглазова И.М. – учитель истории, обществознания ( среднее , студентка-заочница).
10. Стрижко В.А. – учитель физической культуры ( средне-специальное, Щучинское пед.училище
11. Наумова Л.А. – учитель начальных классов (высшее , ТГПИ им. Л.Н.Толстого)

. 12. Евстратов Н.Г. –учитель истории (высшее, ТГПИ им. Л.Н.Толстого)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категории  | 2009-2010уч.г | 2010-2011 уч.г | 2011-2012 уч.г |
| 1 | Многодетные семьи  | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Неблагополучные семьи | 3 | 2 | 2 |
| 3 | Неполные семьи | 10 | 11 | 13 |
| 4 | Всего семей бюджетной сферы  | 5 | 5 | 7 |
| 5 | Малообеспеченные семьи  | 4 | 4 | 3 |
| 6 | Семьи, в которых есть инвалиды | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Семьи, в которых есть дети, оставшиеся без родителей (опекуны) | 1 | 1 | 2 |

График проведения классных часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | ФИО классного руководителя  | Время проведения  |
| 1 | 1 | Квачко З.С. | понедельник |
| 2 | 2-3 | Наумова Л.А. | пятница |
| 3 | 4 | Коробова О.А. | вторник |
| 4 | 5 | Баранова Е.В. | среда |
| 5 | 5 | Стрижко В.А. | четверг |
| 6 | 6-7 | Дериглазова И.М. | среда |
| 7 | 8 | Зимина В.В. | среда |
| 8 | 9 | Голубева А.А. | четверг |
| 9 | 11 | Гордюхина Р.Н. | пятница |

**План работы в период осенних каникул**

1. Работа кружков и секций по расписанию.
2. Мероприятия с ученическим коллективом по плану классного руководителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  | Мероприятие  | Ответственные  |
| 1 | Ноябрь  | Районная игра «Брейн-ринг». | Зам.дир.ВР |

**План работы в период зимних каникул.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  | Мероприятие  | Ответственные  |
| 1 | Декабрь – январь  | Новогодний бал для старшеклассников в районном ДК. |  Зам.дир.ВР классные руководители  |
| 2 | Декабрь – январь  | Игровая программа для учащихся 1-11 классов.Весёлые старты, эстафеты, соревнования. | классные руководители, учитель физической культуры |

**План работы в период весенних каникул.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки  | Мероприятие  | Ответственные  |
| 1 | Март  | Спортивные соревнования, экскурсии.  | классные руководители, учитель физической культуры  |
| 2 | Март - апрель  | Встречи в школьной библиотеке (викторины, конкурсы) | Библиотекарь  |

 **Устав ученического совета**

Цель: подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Задачи:

1. Демократизация жизни школьников.
2. Организация досуга школьников.
3. Развитие эстетических вкусов и общей культуры школы.
4. Расширение информационного поля школьников.

Функции:

1. Планирует и реализует программу внеурочной деятельности школы.
2. Руководит деятельностью органов самоуправления в классе.
3. Участвует в реализации образовательных программ.

**План заседаний ученического совета школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | План работы |
| Сентябрь  | I1. Анализ работы ученического совета за предыдущий год.
2. Утверждение плана работы УС на новый учебный год.
3. Выбор председателя.
4. Об организации дежурства в классах.

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к празднику, посвященному Дню учителя.
3. О работе над «правилами для учащихся».
 |
| Октябрь  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет о результатах рейда «Внешний вид учащихся».
3. О плане проведения осенних каникул.

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к празднику осени.
3. Успеваемость учащихся.
 |
| Ноябрь  |  I 1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет о качестве дежурства по классам.
3. Анализ праздника «Золотая осень».

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Об организации работы по ремонту наглядных пособий и книг в школьной библиотеке.
 |
| Декабрь  |  I1. Подведение итогов трудовой деятельности за первое полугодие.
2. Обсуждение плана зимних каникул.
3. Отчет редколлегии газеты «Школьный мегабайт» за первое полугодие.

II1. О проведении новогодних каникул.
2. О работе мастерской Деда Мороза.
 |
| Январь  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет о проведении спортивной работы в школе. Обсуждение результатов соревнований.

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Отчет о проделанной работе.
3. О выполнении требований внутреннего распорядка.
 |
| Февраль  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О личных достижениях учащихся школы.
3. О подготовке ко Дню Защитника Отечества.

II1. О подготовке спортивных соревнований.
2. О проведении мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.
 |
| Март  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Результаты анализа пропусков уроков за 3 четверть.

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Результат рейда о сохранении учебников.
3. О проведении спортивных соревнований.
4. О проведении Дня Здоровья.
 |
| Апрель  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Итог успеваемости учащихся.

II1. Отчет об успеваемости учащихся.
2. О результатах проверки чистоты закрепленных пришкольных участков.
 |
| Май  |  I1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. О подготовке к празднику Последнего звонка.

II1. Информирование о выполнении предыдущих решений.
2. Об организации ремонта классных комнат, подготовка их к каникулам.
3. О подготовке к выпускному балу.
 |

* 1. **Результативность работы.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; обязательное среднее (полное) общее образование. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной требует от школы совершенствования, изменения от педагога – становление ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Это определяет необходимость сохранения учащихся, а значит, найти школе еще большую «привлекательность» для родителей, учащихся.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде, ее главная задача – подготовить дееспособного человека, который не только не потерялся бы в лабиринте современных экономических отношений, но и смог успешно реализовать свой потенциал в любой профессии, какую бы он ни выбрал.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. В 2012 году было проведено анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать учащихся в формировании социального заказа школе. Для учащихся 9-11 классов наиболее значимыми являются такие предметы:

Математика

Информатика

Иностранный язык

Физика

Русский язык

Литература

История

Обществознание

В основном значимость предмета обусловлена выбором профессии (связана с будущей профессией – 80%). Будущую профессию учащиеся связывают с областями знаний: математика, информатика, экономика, физика.

 Работу ШМО за 2011-2012 учебный год следует оценивать так:

а) продуктивно и эффективно работали ШМО учителей начальных классов;

б) следует активизировать работу ШМО математического цикла и гуманитарного. Изучается и распространяется опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных работ и срезов знаний всех видов, проводятся предметные олимпиады в школе, учащиеся принимают участие в районных предметных олимпиадах.

 **Победителями районных предметных олимпиад стали ученики следующих учителей:**

**2009-2010 учебный год :**

Стрижко В.А. – 1 место физическая культура -11 класс

 1 место физическая культура -9 класс

 3 место физическая культура -11 класс

Сводные данные уровня обученности за 2009-2010учебный год.

На конец учебного года в 1-11 классах – 68 учеников, из них на «4» и «5» - 17 учеников. Неуспевающих учащихся – нет

2010-2011 учебный год, на конец учебного года в 1-10 классах обучалось – 66 учеников, из них – 20 ученик закончили на «4» и «5». Неуспевающих -1 учащийся.

Чтобы не произошло снижение качества знаний, в 5 классе проводится согласованная работа учителей начальной школы и среднего звена по вопросам адаптации учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую. Для повышения уровня обученности, необходима система по проверке уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Поэтому для выявления уровня обученности следует проводить срезы знаний учащихся в конце и начале учебного года по базовым предметам по программе за предыдущий класс, тестирование по отдельным предметам после прохождения темы, административные контрольные работы по итогам года в 2-9-х, 10-х классах. Один раз в полугодие проводить контроль техники осознанного чтения в начальной школе.

В школе проводится работа по профилактике правонарушений и с «трудными» детьми в соответствии с традиционными подходами: ведется учет детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете КДН. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль за посещаемостью данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, обследование семей социальным педагогом.

Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов, в ходе которого изучались воспитанность, уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относится, прежде всего, направленность личности учащегося, его нравственные ценности и ориентации. Эффективность воспитательной работы определяется также подготовленностью выпускников школы к сознательному выбору профессии. Анализ опроса учащихся 11 класса показал среднюю степень готовности к выбору профессии. Важнейшим показателем развития коллектива является социально-психологический климат в нем, характеризующийся в свою очередь отношениями на различных уровнях, прежде всего, ученик – ученик, учитель – ученик, а также уровнем развития самоуправлении. Важнейшими показателями развития самоуправления являются ответственность членов коллектива за его дела, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления. Эффективность воспитательных средств исследовалась на основе данных удовлетворительности учащихся школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности школьной жизнью выше средней.

Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся воспитательная система в школе эффективна в отношении большинства учащихся и более эффективна на уровне класса, чем на уровне школы. Поэтому пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне классных коллективов.

Задачей школы является – повышение эффективности воспитательной системы на уровне школы через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность и внедрения новых технологий в воспитательный процесс.

Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе обязывают поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы, активизировать работу школьной ученической организации.

* 1. **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители – все вместе мы решаем главную задачу школы – сохранение и развитие адаптивного потенциала личности, физического, умственного, психического и нравственного здоровья.

Как мы это делаем? Путем выполнения ряда программ и проектов, действующих в школе.

Начальная школа. Начало начал. Здесь работаю опытные, квалификационные учителя первой категории. При переходе учащихся из начальной школы в среднюю возникает новая проблема – адаптация к новым условиям обучения. Решаем эту проблему через сотрудничество учителей начальной школы и учителей среднего звена. Наша задача сохранить и приумножить знания учащихся, полученные в начальной школе. Мы твердо верим в то, что каждый одарен – будь то одаренность, спортивные успехи. Физически одаренные дети посещают школьные спортивные секции, участвуют и побеждают в спортивных соревнованиях среди школ района.

Одной из сильных и значимых сторон деятельности школы является развитие детского самодеятельного творчества. Ежегодно в районных конкурсах художественной самодеятельности конкурсах чтецов учащиеся школы занимают призовые места.

Новогодние представления, которые творчески готовятся педагогическим и ученическим коллективами, любимы не только учениками, но и их родителями, они собирают большую взрослую аудиторию.

Праздники: Первого звонка, Последнего звонка и многие другие также имеют большой положительный резонанс в среде родителей учащихся школы.

Все выпускники школы поступают в ВУЗЫ и СУЗЫ.

Педагогический коллектив школы планирует переход на предпрофильное и профильное обучение, продолжить совершенствование ранней профилизации учащихся школы. Учебным планом школы предусмотрена летняя учебно-трудовая практика в 5-8 классах.

* 1. **Социализация, адаптация и самоопределение выпускников.**

Средняя общеобразовательная школа расположена в д. Тайдаково Ясногорского района Тульской области. Образовательная деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на определенный контингент обучающихся и их родителей. Родители в основном ориентируют своих детей на поступление в высшие и средние специальные учебные заведения. И все родители хотят вырастить своих детей хорошими людьми. В отдаленной перспективе они желают видеть своего ребенка здоровым, образованным (умным), воспитанным (порядочным, уважительным, честным, человечным), счастливым (семейственным, хозяйственным), подготовленным к жизни (самостоятельным, трудолюбивым).

Да и государство, и общество предъявляют сегодня к выпускнику школы свои требования. Современному обществу нужен человек, умеющий реализовать себя как личность, профессионально и социально зрелый, умеющий быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе.

Но выпускник школы не всегда может быстро и безболезненно включиться во взрослую жизнь, адаптироваться к тем социально-экономическим условиям, в которых он должен будет жить, так как ему не хватает жизненно необходимых знаний, умений, навыков (правовых, юридических, экономических, психологических, социальных, практических), у него зачастую не сформированы ценностные ориентации, адаптивные способности, т.е. те важные личностные качества, которые необходимые ему будут для успешного жизненного самоопределения и самореализации.

Семья и школа – традиционные социальные институты, осуществляющие воспитание подрастающего поколения. Подготовка современных старшеклассников к жизни, их социальная адаптация в условиях семьи является часто малоэффективный и недостаточный. В сегодняшней ситуации слома прежних моральных, эстетических, нравственных норм, трудовых и личностных ориентаций родители сельские чаще всего воспроизводят традиционную систему воспитания стихийной передачи опыта (в основе – личный пример), не учитывая, что процесс воспитания детей происходит в принципиально иных условиях. В сложившейся ситуации особая роль принадлежит школе.

Во-первых, школа сегодня может ориентироваться на государственную политику в сфере образования: гуманистический характер образования, приоритет общественных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, приоритет на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Во-вторых, педагог школы обладает специальными знаниями для определения конкретных целей и задач воспитания, для создания условий, способствующих успешной социальной адаптации выпускника школы и организации соответствующих целенаправленных воздействий на него.

Поэтому наша школа ориентируется на теоретическую практическую подготовку выпускника школы, постоянно совершенствуется и развивается. Во многом, конечно, качество и результативность работы школы в данном направлении зависит от финансовой и материально-технической базы школы, так как нужны новые учебники и учебные пособия, программы психологического тестирования, художественная литература, музыкальная хрестоматия, медиатека, игротека, современный компьютерный класс, современное спортивное оборудование.

1. **Противоречия и проблемы, сдерживающие развитие школьников, подходы к их решению.**

 Участниками учебно-воспитательного процесса являются не только учителя и ученики, но и их родители.

Вопрос на родительском собрании первоклассников: - «Что Вы ждете от детей, когда они идут в школу?». Ответы бывают примерно такими: - «Боимся, что будет делать ошибки», «Чтобы учился на пятерки».

Такая любовь, чтобы ребенок нас радовал, эгоистична. Где же сам ребенок? Задача педагогов школы развернуть понимание родителей на учебную мотивацию: знания – это не большой саквояж, они необходимы, чтобы научиться решать проблемы, жить самостоятельно. Необходимо развести понятия мотивации на жизнь, а не на отметки.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет. Учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

**Младший школьный возраст.**

 Начнем с анализа мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Объективно этот этап развития характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Известно, что к концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включаться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Выделим теперь позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Любознательность является формой проявления высокой умственной активации младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей).

Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы.

К концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать, хотя бы в первом приближении, учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу в среднюю школу. Формирование новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания позитивного отношения к обучению в данном возрасте.

Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться». Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

**Средний школьный возраст.**

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни школьника: увеличивается число учебных предметов, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

Выделим некоторые особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ей.

Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются: «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно с взрослыми и сверстниками; стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении; стремление подростка к самостоятельности; увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности.

**Старший школьный возраст.**

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близость факта завершения среднего образования и необходимость выбора профессии; объективные свидетельства взросления – получение паспорта, в 18 лет – гражданское совершеннолетие и получение Гражданских прав; позиция самих 11-в в школе как старших; знакомство с новыми формами обучения (семинары, зачеты) и усложнение в связи с этим учебной деятельности; развертывание зрелой деятельности по самообразованию.

1. **Цели и задачи образовательного учреждения.**

Основными целями школы являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* общедоступность образования;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
* выполнение государственных образовательных стандартов;
* соблюдение принципов государственной образовательной политики;
* развивающая направленность и адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение содержания образования, адекватного мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
* интеграция личности в национальную и мировую культуру, защита национальных и региональных культурных традиций;
* охрана здоровья и социальная защита обучающихся и работников школы.

Основные задачи деятельности школы:

* реализация программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* реализация программ дополнительного образования.
	1. **Модель выпускника на разных ступенях образовательного процесса.**

**Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.**

Нравственный потенциал.

* Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».
* Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
* Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

* Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
* Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
* Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

* Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
* Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

* Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей, социальной и природной среде.
* Наличие индивидуального эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

* Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
* Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
* Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данный ступени.**

Нравственный потенциал

* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
* Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
* Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный интерес

* Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
* Умение управлять познавательными процессами личности.
* Способствовать адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
* Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

* Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
* Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
* Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

* Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
* Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

**Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени**.

Нравственный потенциал

* Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
* Воспитание чувства гордости за свою Родину.
* Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
* Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
* Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал

* Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.
* Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.
* Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.
* Знание и понимание основных положений Конституции РФ,

Коммуникативный потенциал

* Наличие индивидуального стиля обучения.
* Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
* Способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

* Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
* Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов.
* Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал

* Стремление к физическому совершенству.
* Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.
1. **Учебный план школы.**

Учебный план школы разработан в соответствии с Базисным учебным планом. Школьный учебный план обеспечивает обязательный образовательный минимум на всех ступенях обучения, реализует учебные программы и предусматривает выполнение нормативно-правовых документов, а также пожелания родителей и учащихся. Режим работы в школе для 1 класса 5-дневный, для 2-11 классов 6-дневный.

1. **Мониторинг образования.**

Мониторинг включает в себя различные методы изучения уровня развития личности.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, но и усвоения специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это административные контрольные работы; по соответственно прогнозируемому результату – выпускные экзамены; по форме проведения – устная и письменная форма.

1. **Управление реализацией программы.**

Реализация образовательной программы школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, традиционные районные семинары.

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации. Некоторые имеют высшую и первую квалификационную категорию, известны как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию.

Ключевые идеи работы с кадрами:

1. Знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциональные возможности.
2. Создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.

С этой целью необходимо своевременно обеспечивать педагогам курсовую переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических и районных объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, в технических мастерских. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, библиотеку, компьютерный класс.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе видео-, аудиоаппаратура. Библиотека школы концентрирует такой фонд, который полностью обеспечивает потребности учащихся.

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда (принципы НОТ).

Основными принципами НОТ трудовой деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через педагогический совет, и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Внутришкольный контроль – как один из методов повышения профессионального мастерства педагога. Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования.

Говоря о целесообразности контроля в целом, нужно не забывать всю деятельность учебно-воспитательного процесса в школе, иначе коррекция действий педагогов, ориентированная на контроль, может привести не к росту мастерства учителя, а к формальному подгону своих действий, своего профессионального мастерства под его требования. Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя Внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Целесообразным мы считаем:

* Принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
* Принцип единства единоналичия и коллегиальности в управлении;
* Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают, сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, письмами Министерства образования и науки РФ, Тульского Департамента образования.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления – руководитель школы – учитель – ученик. Такая специфика постоянно порождает реальную опасность проявления элементов субъективизма в процессе взаимоотношений участников педагогического процесса, в оценке деятельности учителей и учащихся, в подходах к фактам и явлениям. Поэтому строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-познавательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в сплоченном коллективе выделяются общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особой значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В то же время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и программами, направленными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива МКОУ «Тайдаковская СОШ» направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

**Аттестация – одно из направлений в работе** по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту их профессионализма.

В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива требует начинающий учитель. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что специфическим объектом его труда являются ученики. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников.