


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования
Тайдаковский» Ясногорского района Тульской области

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Т.Е.Сычёва
От «30» августа 2017г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
От «30» августа 2017г

Утверждаю
Директор
 Л.Н.Подгаевский
Приказ №113
От «31» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный русский язык»
6 класс**

Составитель программы:
Голубева Анжела Александровна,
учитель русского языка и
литературы

д.Тайдаково
2017г

Общая характеристика программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Занимательный русский язык» для 6 класса рассчитана на 34 часа за год.

Цель программы “Занимательный русский язык” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность-, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

практические (игра, турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объём словарного запаса и усвоения лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
 - способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
 - анализировать и составлять собственный текст.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само - и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов выполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Содержание курса

Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Как это было?

Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Что осталось от юсов и фертов.

Как показать грозу и солнце звуками.

Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.

“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.

Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Кирпичики в слове, есть ли нулевые.

Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.

“Пересажённые корни”. Иноязычные и русские корни.

Перевод и калькирование. Переводчики.

Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания

Суффикс -а - командует гласными корня. Корни с чередованием.

Слово за ударением. Приказы согласных звуков.

Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.

Для чего нам суффиксы нужны?

Лингвистический микроскоп.

Значение слова. Зависимость от контекста.

Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Игры с синонимами.

Контекстуальные антонимы.

Волшебная коробочка.

Путешествие по России. Диалектные слова.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.

Лингвистические рекорды.

Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Имя числительное. История имен числительных.

Глагол. Из истории глагола

Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Другие наименования знаков препинания. Тексты конца XV века.

Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.

Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Коварные знаки препинания.

Перевертыши. Игра “Бред профессора”.

Необычные предложения. Переговорки.

Лингвистический марафон

Тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Количество часов
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. Устная и письменная речь.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов</i>	1
2	Создатели русского алфавита. Как это было? Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. Что осталось от юсов и фертов?	<i>Практикум. Путешествие</i>	1
3	Как показать грозу и солнце звуками?	<i>Практикум. Анализ художественных текстов</i>	1
4	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок</i>	1
5	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.	<i>Практикум. Путешествие</i>	1
6	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц</i>	1
7	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Кирпичики в слове, есть ли нулевые.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>	1
8	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>	1
9	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. Перевод и калькирование. Переводчики	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц. Игра.</i>	1
10	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>	1
11	Кто командует корнями? Корни с чередованием. Полногласные и неполногласные сочетания Суффикс -а - командует гласными корня.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i>	1
12	Кто командует корнями? Слово за ударением. Приказы согласных звуков.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Игра</i>	1
13	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>	1

14	Для чего нам суффиксы нужны? Волшебная коробочка	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i>	1
15	Лингвистический микроскоп.	<i>Практикум-исследование. Викторина.</i>	1
16, 17	Значение слова. Зависимость от контекста.	<i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>	2
18	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Ономастика.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем? ”</i>	1
19	Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища.	<i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия ”. Игра. Викторина</i>	1
20,21	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>	2
22	Контекстуальные антонимы. Волшебная коробочка.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>	1
23, 24	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.	<i>Практикум. Проект «Из истории одного фразеологизма». Фразеологический КВН.</i>	2
25	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>	1
26	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>	1
27	Имя числительное. История имен числительных.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок. Игра.</i>	1
28	Глагол. Из истории глагола	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>	1
29	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	<i>Практикум. Путешествие</i>	1
30	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой.	<i>Практикум. Викторина</i>	1

	Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.		
31	Коварные знаки препинания.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>	1
32	Перевертыши. Игра “Бред профессора”.	<i>Практикум. Восстановление “перевернутых ” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум. Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок</i>	1
33	Необычные предложения. Переговорки.	<i>Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.</i>	1
34	Итоговое занятие. Лингвистический марафон	Турнир	1

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.