

Приложение №2

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования Тайдаковский»  
Ясногорского района Тульской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.



Согласно утверждено  
Директор  
приказ № 70  
от «31» августа 2015г.

Л.П.Подгаевский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс**

Составитель программы:  
Панищева Людмила Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы

д.Тайдаково  
2015г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Занимательный русский язык» для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- с требованиями основной образовательной программы МОУ «ЦО Тайдаковский»;
- с планом внеурочной деятельности МОУ «ЦО Тайдаковский».

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения русским языком может быть, достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Основа владения обучающимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельности, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

### Общая характеристика программы

**Цель:** пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка; создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Выразительно - изобразительные средства языка».

Кружковая работа—одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку.

В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса обучающихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный - это значит «интересный, связанный с процессом познания нового»

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка - это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие обучающихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

**Цель:** пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике, фразеологии, морфемике, изобразительным средствам языка;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно - деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Принципы реализации программы внеурочной деятельности:**

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности обучающихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоения лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

### **Коммуникативные:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Рефлексивные:**

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само - и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

## **Основное содержание программы**

### **1-2. Организационное занятие. Звук и буква.**

Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву.

Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

### **3. Можно ли писать без букв?**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо. Занимательная игра «Шифровальщики».

### **4. Буквы потерянные и редкие.**

Различные виды письма. Буквенное письмо. Сообщения об отдельных буквах.

### **5. Загадочный папирус.**

Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письма.

Расшифровка ребусов.

### **6. Словесные раскопки.**

Развитие и обогащение языка—процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра « Почему мы так называемся?»

### **7. Увлекательное среди нас.**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей.

### **8. Бывают ли у слов родственники?**

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности словообразования и формообразования. Практическая работа «Богатство русского языка». Лингвистическая игра «Родственники».

### **9 -10. Можно ли сломать язык?**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова»

**11. Пестрое семейство синонимов.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

**12. Великое противостояние антонимов.**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий.

**13. Слова-двойники. Омнимы.**

Богатство русского языка. Омнимы. Причины порождения неправильного понимания омнимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем.

**14-15. Омоформы, омофоны, омографы.**

Выразительность русского языка. Лингвистические конкурсы.

**16. Фразеологические обороты.**

Понятие о фразеологических оборотах. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов.

**17. Почему мы так говорим.**

Продолжение разговора о фразеологических оборотах. Лингвистическая игра «Рыбная ловля»

**18. Крылатые слова.**

Басни Крылова — богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству Крылова И.А. Презентация басен.

**19-20. Как работает слово?**

Из чего состоят слова?

Путешествие в страну «Словообразование». Решение занимательных задач.

**21. Похожие, но неодинаковые. Паронимы.**

Богатство русского языка.

**22. В руках умелых слово творит чудеса.**

Слово – единица языка.

**23. Наш язык богат и могуч.**

Высказывания писателей и поэтов.

**24. Из глубины веков. Архаизмы.**

Устаревшие слова.

**25. Пословицы и поговорки.**

Подлинная сокровищница народной мудрости.

**26. Словари русского языка.**

Работа со словарями.

**27. Чудесные превращения слов.**

Лингвистическое лото.

**28. К тайнам букв и звуков.**

Путешествие в страну «Фонетика».

**29. Добрый волшебник-Ударение.**

Подвижное ударение.

**30. Зачем нужны звуки языка?**

История звуков.

**31. В страну слогов.**

Путешествие в страну «Фонетика»

**32. Чистоговорки и скороговорки.**

Сокровища детской книги.

**33. Викторина.**

### 34. Заключительное занятие.

Проведение конкурса. Подведение итогов.

#### Календарно-тематическое планирование – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1, 2	Организационное занятие. Звук и буква	2	
3	Можно ли писать без букв?	1	
4	Буквы потерянные и редкие.	1	
5	Загадочный папирус.	1	
6	Словесные раскопки.	1	
7	Увлекательное около нас.	1	
8	Бывают ли у слов родственники?	1	
9, 10	Можно ли сломать язык?	2	
11	Пестрое семейство синонимов.	1	
12	Великое противостояние антонимов.	1	
13	Слова-двойники. Омнимы.	1	
14,15	Омоформы, омофоны, омографы.	2	
16	Фразеологические обороты.	1	
17	Почему мы так говорим?	1	
18	Крылатые слова.	1	
19, 20	Как работает слово? Из чего состоят слова?	2	
21	Похожие, но неодинаковые.	1	
22	В руках умелых слово творит чудеса.	1	
23	Наш язык богат и могуч.	1	
24	Из глубины веков. Архаизмы.	1	
25	Пословицы и поговорки.	1	
26	Чудесные превращения слов.	1	
27	Словари русского языка.	1	
28	К тайнам звуков и букв.	1	
29	«Добрый волшебник». Ударение.	1	
30	Зачем нужны звуки языка	1	
31	В страну слогов.	1	
32	Чистоговорки и скороговорки.	1	
33	Викторина о языке.	1	
34	Заключительное занятие. Проведение конкурса.	1	

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации обучающегося. Данный курс формирует мотивацию к изучению нового, дает возможность для расширения представления о лингвистике.

#### Список используемой литературы

1. Александрова Е.С. Словарь синонимов русского языка. М. Русский язык, 1986.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.

5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М. Просвещение, 1991.
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
7. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издание, 1966.
8. Различные словари