

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1. Коммуникативный

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

2. Познавательный

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

3. Принцип личностной направленности обучения и творческой активности

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9 Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)

1 Речевая культура. Общение. 6 часов

2 Предложение. Текст. 4 часа

3 Слово и его значение. 2 часа

4 Состав слова. 4 часа

5 Имя существительное. 5 часов

6 Имя прилагательное. 2 часа

7 Местоимение. 2 часа

8 Глагол. 5 часов

9 Имя числительное. 1 час

10 Наречие. 1 час

11 Обобщающий урок (КВН) 2 час

Итого: 34 часа

Календарно – тематическое планирование

«Занимательная грамматика» - 4 класс

№ занятия	Дата занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Дополнительное ресурсное обеспечение занятия (технология)
1			«В мире безмолвных и неведомых звуков»	ИКТ Презентация: «Первобытные люди»
2			Игра – занятие «Волшебные слова»	ИКТ Презентация «Волшебные слова»
3			Фразеологические обороты.	ИКТ Презентация: «Фразеологические обороты»
4			«В глубь веков на Машине времени»	ИКТ Презентация «Жизнь людей в первобытном обществе»
5			«К словам – родственникам»	ИКТ Презентация - игра «Синонимы»
6			«К словам – родственникам»	ИКТ Презентация

				«Синонимические ряды»
7			«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	ИКТ Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»
8			«Все ли однородные одного рода»	ИКТ Презентация «Однородные члены предложения»
9			Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Таблица «Однородные члены предложения»
10			Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»
11			«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	ИКТ Презентация «Переносные значения слов»
12			«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Таблица «Омонимы и антонимы»
13			«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	ИКТ Презентация «Состав слова»
14			«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	Таблица «Состав слова»
15			«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Таблица «Образование слов»; конкурс знатоков
16			Игра - занятие «Образование слов»	Игра - занятие «Образование слов»
17			«Где живут слова и как они находят своё место»	Таблица «Части речи»
18			Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Таблица «Имя существительное»
19			Род имен существительных. Число имен существительных.	Таблица «Род имен существительных»
20			Склонение имен	Таблица

			существительных.	«Склонение имен существительных»
21			Три склонения имен существительных.	Таблица «Три склонения имен существительных»
22			Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	Таблица «Окончания имен прилагательных»
23			Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Таблица «Краткие имена прилагательные»
24			Местоимение. На своем прямом месте.	ИКТ Презентация: «Местоимение»
25			«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Таблица «Личные местоимения»
26			« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	Таблица «Времена глагола»
27			Совершенный и несовершенный вид глагола.	Таблица «Вид глагола»
28			I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	Таблица « I и II спряжение глаголов»
29			Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Таблица « I и II спряжение глаголов»
30			Глаголы – исключения.	Таблица «Глаголы – исключения»
31			Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	ИКТ Презентация «Имя числительное»
32			Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	ИКТ Презентация «Наречие» Игра – занятие «Подбери пару» Игра – занятие «Образование степени сравнения наречий»
33-34			Обобщающий урок – КВН «Части речи»	ИКТ Система для голосования. Тест «Части речи»

Использованная литература

- 1 «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
- 2 Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
- 3 Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник) 2 Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 3 Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с. 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 5 Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996. – 286 с.
- 6 И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 1991 – 287 с.
- 7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1971 – 176 с. 8 И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.