


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования
Тайдаковский» Ясногорского района Тульской области

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Т.Е. Сычёва
От «30» августа 2017г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
От «30» августа 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я изучаю английский»

3 класс

Составитель программы:
Боровлёва Алёна Андреевна,
учитель начальных классов

д.Тайдаково
2017г

Цели обучения

В процессе работы кружка «Я изучаю английский» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основные задачи

Основной задачей кружка является возможность осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Содержание учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1	Давайте познакомимся!	1	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться.
2	Давайте познакомимся! Разыгрывание диалогов-знакомств.	1	
3	Школьные принадлежности	1	Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
4	Школьные предметы	1	
5	Школьные предметы и принадлежности	1	
6	Моя семья.	1	Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
7	Моя семья. Употребление	1	

	изученной лексики в речи		
8	Моя семья. Составление устного рассказа о семье по плану.	1	
9	Любимая еда.	1	Еда, продукты
10	Любимая еда. Повторение пройденной лексики.	1	
11	Любимая еда. Составление меню.	1	
12	Игрушки. Подготовка проекта «Моя любимая игрушка»	1	Названия игрушек, их описание
13	Игрушки. Защита проекта «Моя любимая игрушка»	1	
14	«Мои животные» Знакомство с новой лексикой	1	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
15	«Мои животные» Дикае и домашние животные	1	
16	«Мои животные». Составление загадок о животных на основе изученного материала	1	
17	Мой дом	1	Названия предметов быта, мебели
18	Мой дом. Использование предлогов места для описания комнаты	1	
19	Мой дом. Составление плана дома с последующим объяснением	1	
20	Свободное время.	1	Учащиеся усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
21	Свободное время. Любимые занятия	1	
22	Свободное время. Составление рассказа о занятиях в свободное время	1	
23	Английские традиции. Знакомство с британскими традициями	1	Традиции, обычаи, праздники
24	Английские традиции. Знакомство с американскими традициями	1	
25	Английские традиции. Традиция английского чаепития в 5 часов	1	
26	Английские традиции. Рассказ о традициях семьи	1	
27	День за днем (распорядок дня)	1	Режим дня, время
28	День за днем (распорядок дня) Закрепление пройденной	1	

	лексики		
29	День за днем (распорядок дня). Лексико-грамматические упражнения	1	
30	Наша первая сказка «Репка» Чтение сказки по ролям	1	Инсценировка сказки
31	Наша первая сказка «Репка» Подготовка к инсценировке сказки.	1	
32	Наша первая сказка «Репка» Подготовка реквизита	1	
33	Наша первая сказка «Репка» Последняя репетиция сказки	1	
34	Наша первая сказка «Репка» Представление сказки родителям	1	
	ИТОГО	34	

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		Результаты:
			Контрольные работы (Тесты)	Проектные работы	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	2	-	-	<p>Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>УУД: Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы</p>

					учителя и одноклассников, участвовать в работе группы
2.	Школьные принадлежности и школьные предметы	3	-	-	<p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p><u>Метапредметные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 4. Освоение начальных форм

				<p>познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Предметные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». 2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). 3. Формирование навыков чтения вслух. 4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета». 5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения. 6. Понимание и использование в речи структур This is..., I'm... <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь других</p>
3.	Семья	3		<p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

					<p>формирование личностного смысла учения.</p> <p>4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».</p> <p>2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».</p> <p>3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.</p> <p>4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>6. Развитие произносительных навыков.</p> <p>УУД: Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4	Любимая еда	3		<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – умение отличать звуки \ch\ и \c\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, постановка специальных вопросов) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своей любимой еде, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка другу на день рождение) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на</p>

				<p>изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой еде), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
5	Мои игрушки	2		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – уметь читать букву <i>\i\</i> в разных словах – различать звуки <i>\i\</i> и <i>\z:\</i>)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление глагола “can” в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о животных и своих способностях, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать маску клоуна и бокал с рыбками)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в</p>

				<p>проекте – портфолио о своих способностях), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>
6	Животные	3		<p>УУД: <u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\ <u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе) <u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении) <u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других) <u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу) <u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе) <u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД</p>

				(контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
7	Мой дом	3		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука –правила чтения буквы \k\ и словосочетания \ск\ в разных словах, умение отличать звуки \c\ ,\k\, \ск\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление настоящего времени “Present Continious” в предложениях)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о времени года, погоде и своей одежде, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – поделка укол Ларри и Лулу, смастерить солнечный ферблат)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своих летних каникулах), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат</p>

				деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
8	Свободное время	3		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат</p>

				деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)
9	День за днем (распорядок дня)	3		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД</p>

				(умение оформлять свои мысли в письменной речи)
10	Английские традиции	3		<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \y\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в</p>

					письменной речи)
11	Наша первая сказка «Репка»	6			<p>УУД:</p> <p><u>Фонетика</u> - личностные УУД (совершенствовать имеющиеся знания), познавательные УУД (выбор нужного звука – правила чтения буквы \у\ в разных словах – различать звуки \i\ и \j\)</p> <p><u>Лексика</u> – познавательные УУД (знакомится с новой лексикой, читать и слушать, извлекая новую информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника и рабочей тетради), коммуникативные (игра в группе)</p> <p><u>Грамматика</u> – познавательные УУД (знакомство с новыми грамматическими структурами и их применение на практике, употребление предлогов места в предложении)</p> <p><u>Говорение</u> – коммуникативные УУД (монолог-умение оформлять свои мысли в устной речи- рассказывать о своих игрушках, уметь описывать внешность людей, участвовать в диалоге и понимать других)</p> <p><u>Чтение</u> – познавательные УУД (читать и слушать, извлекая информацию; поиск нужной информации) , личностные УУД (интерес и уважение к другим народам, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе – сделать театральную куклу)</p> <p><u>Аудирование</u> – познавательные УУД (слушать и понимать, ориентируясь на изображения и схематическую информацию, извлечение необходимой информации из прослушанного текста), коммуникативные УУД (работа в группе)</p> <p><u>Письмо</u> – личностные УУД (участие в проекте – портфолио о своей любимой игрушке), регулятивные УУД (контролировать процесс и результат деятельности), познавательные УУД (умение оформлять свои мысли в письменной речи)</p>

--	--	--	--	--	--

Информационно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
9. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 3 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
10. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
11. В.Эванс. Английский в фокусе. 3 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.
12. Буклет с раздаточным материалом.
13. Видеокурс на DVD

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
6. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
7. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
8. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
9. <http://nsportal.ru>
10. <http://vot-zadachka.ru>