


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования Тайдаковский»  
Ясногорского района Тульской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2015г.

Утверждаю  
Директор  Л.П.Подгаевский  
приказ № 70  
от «31» августа 2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **КРУЖОК «Я ИЗУЧАЮ АНГЛИЙСКИЙ»**

**1 класс**

Составитель программы:  
Борвлёва Алёна Андреевна,  
учитель начальных классов

д.Тайдаково  
2015г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Я изучаю английский» для 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- с требованиями основной образовательной программы МОУ «ЦО Тайдаковский»;
- с планом внеурочной деятельности МОУ «ЦО Тайдаковский».

### Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью.

**Актуальность** данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Практическая значимость** данной программы заключается в обеспечении усвоения обучающимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения обучающихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности обучающихся.

**Новизна** авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных

способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

### **Цель и задачи программы**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

**На изучение курса «Я изучаю английский» выделяется – 33 часа (1 час в неделю в 1 класс, 33 учебные недели.**

Данная программа рассчитана на один год для детей - первоклассников. Она рассчитана на 33 часа при продолжительности занятий 40 мин. с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

### **Психологические особенности возрастной группы детей**

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

## **Уровень результатов работы по программе:**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

**Результаты первого уровня** - Приобретение ребёнком социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, о особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

**Второй уровень** результатов — **Формирование ценностного** отношения к социальной реальности: основная цель - проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня** - **Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия:** цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

## **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

## **Основное содержание программы**

### **О себе**

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы :Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name?

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

### **Животные**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных amouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

### **Действия**

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [α], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

### **Семья**

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ ], [ h ], [ æ ], [ð ], [ə].

### **Цвет**

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

### **Времена года**

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like ...»

Произношение звуков: [α:]. [e ], [aɪ ], [ə: ], [ k ]

### Учебно-тематический планирование

№	Название разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство	4
2.	Животные	4
3.	Семья и я	2
4.	Что у меня есть?	4
5.	Праздники	1
6.	Цвета	3
7.	Счет	3
8.	Глаголы движения	2
9.	Алфавит	8
10.	Повторение и закрепление	2
	ИТОГО:	33

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	УУД	Содержание
1.		Знакомство. Страна изучаемого языка.	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «Здравствуй», «До свидания». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»
2.		Давайте познакомимся.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Знакомство с песней «How are you today?» Формирование лексических навыков аудирования и говорения
3.		Разучивание песни «Привет, я-Джейн».	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Моя визитная карточка. Знакомство с конструкцией «My name .../I am...» Тренировка речевого образца «Меня зовут»
4.		Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...». Разучивание песни «Откуда ты?».	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	О себе Ролевая игра с куклами, животными
5.			<u>Коммуникативные</u>	Действия

		Счет от 1 до 5.	УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Подвижная игра «Тренер»
6.		Домашние животные.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Животные Игры: «Что пропало», «Снежный ком»
7.		Домашние животные. Разучивание стихотворения.	<u>Личностные</u> _____ УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Подвижная игра «Подражание повадкам животных»
8.		Домашние животные. Разучивание стихотворения.	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Мой день Игры «Угадай действие», «Переводчик»
9.		Дикие животные.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Разучивание песни «Семья пальчиков» игра «Чей портрет», «Снежный ком»
10.		Лексика по теме «Семья».	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Семья. «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»
11.		Лексика по теме «Семья».	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»
12.		Учим буквы. Буква Аа. Разучивание стихотворения.	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «The sounds that the animals make»
13.		Учим буквы. Буква Вв. Разучивание стихотворения.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Названия букв алфавита
14.		Структура «Я имею ...».	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игра «Покажите букву...»



15.		Структура «Я имею ...». Учим буквы. Буква Сс. Разучивание стихотворения.	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Какие звуки могут давать буквы.
16.		Праздники. Рождество. Новый год в Англии.	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Праздники страны изучаемого языка
17.		Цветовая гамма. Разучивание стихотворения.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Мои игрушки. Какого они цвета? Игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно»
18.		Цветовая гамма. Разучивание стихотворения.	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Знакомство с песней «What color do you like?»
19.		Мой любимый цвет. Учим буквы. Буква Dd.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Я и мои друзья. Знакомство с песней «Clap your hands together!»
20.		Времена года.	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Время года. Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»
21.		Времена года. Учим буквы. Буква Ее. Разучивание стихотворения.	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	Что ты умеешь делать? Разучивание песенки «I can walk»
22.		Учим буквы. Буква Ff. Разучивание стихотворения.	<u>Личностные</u> _____ УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игры: «Магазин», с мячом «Переводчик».
23.		Учим буквы. Буква Gg. Учимся играя. Игра в слова.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Игры: «Магазин», с мячом «Переводчик».
24.		Учим буквы. Буква Hh.	<u>Личностные</u> _____ УУД: смыслообразование и нравственно-этическая	Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»

		Учимся играя. Игра в слова.	ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	
25.		Счет от 5 до 10.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Продолжение работы над счётом.
26.		Счет от 1 до 10. Учимся играя. Игра в слова.	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Закрепление знаний чисел в пределах 10
27.		Учим буквы. Буква Jj. Разучивание стихотворения.	<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	Объяснение, показ, разучивание, игра «Снежный ком»
28.		Структура «Я имею ...». Разучивание стихотворения.	<u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игра «Лишнее слово»
29.		Структура «Я имею ...». Учимся играя. Игра в слова.	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталонном	Дом, размер, качество. Игры: «Прятки на картинке», «Лишнее слово»
30.		Глаголы движения. Разучивание стихотворения.	<u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация <u>Коммуникативные</u> УУД: инициативное сотрудничество в сборе информации	Игры: «Снежный ком», «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»
31.		Глаголы движения. Учимся играя. Игра в слова.		Игры: « «Хочу- не хочу», «Что пропало».
32.		Повторение пройденного материала.	<u>Регулятивные</u> УУД: контроль в форме сличения с заданным эталонном  <u>Личностные</u> УУД: смыслообразование и нравственно-этическая	

			ориентация	
33.		Повторение пройденного материала. Заключительный урок.	Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	

### Список используемой литературы

Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.

Биболетова М.З. Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2кл. общеобразовательного учреждения, 2010г.

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.