

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования
Тайдаковский» Ясногорского района Тульской области

Согласовано
Зам. директора по ВР
Т.Е. Сычёва
Т.Е. Сычёва
От «30» августа 2017г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
От «30» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Пишем грамотно»

7 класс

Составитель программы:
Панищева Людмила Николаевна,
учитель русского языка и
литературы

д.Тайдаково
2017г

1. Пояснительная записка

Программа курса «Пишем грамотно» составлена на основе федерального образовательного стандарта основного общего образования в школьном образовательном процессе, рассчитана на учащихся 7 класса.

Программа курса «Учись писать грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

2. Общая характеристика предмета

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 6 класса («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Учись писать грамотно».

Поэтому главной задачей курса станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на метапредметной основе.

3. Курс рассчитан на 34 часов в год, 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета Русский язык являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слов.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

5. Содержание учебного предмета

Программа курса 7 класса состоит из трудных тем по орфографии. Вначале идет материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. В этот раздел вошли темы, изученные в 5-6 классах. Во втором разделе – материал, изучаемый в 7 классе. В заключении рассматриваются темы по синтаксису и пунктуации и предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Фонетический принцип русской орфографии 1

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа. 2

Правописание гласных в корне слова 3

Трудные темы орфографии. Правописание приставок 2

Правописание О-Ё-Е после шипящих 1

И-Ы после Ц 1

Правописание сложных слов 2

Разделительные Ъ и Ь 1

Склонение и правописание количественных числительных 2

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений 1

Контрольное тестирование 1

Правописание личных окончаний глаголов 1

Правописание суффиксов причастий 1
 Правописание Н и НН в разных частях речи 2
 Правописание частицы НЕ со всеми частями речи 2
 Правописание наречий 1
 Служебные части речи и междометия. Правописание союзов, предлогов, частиц 2
 Простое и сложное предложение. Обособленные члены предложения. Знаки препинания
 Сочинение на лингвистическую тему. Практикум 2
 Классификация ошибок 1
 Итоговое 1

6. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Виды деятельности учащихся
1	Повторение, расширение и углубление материала по орфографии	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по 4 признакам. Комплексный анализ слов. Орфографический анализ слов. Беседа по теоретическому материалу учебника. Составление опорных схем. Фонетический анализ слов. Совершенствование орфоэпических навыков. Объяснение выбора написания слов. Разбор слова по составу. Определение стилистической роли морфем. Составление словосочетаний, предложений, текстов различных стилей и типов речи. Редактирование предложений.
2	Материал 7 класса: причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи, междометия	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определенной части речи по 4 признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и таблиц по изучаемому материалу. Подбор эпитетов- причастий. Замена причастного оборота сложным предложением и наоборот. Редактирование предложений. Комплексный анализ текстов. Сочинение с использованием изучаемых частей речи.
3	Темы по синтаксису и пунктуации	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и таблиц по изучаемому материалу. Комплексный анализ текстов. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Определение стилистических особенностей предложений и текстов.
4	Работа по предупреждению ошибок	Рассуждение на грамматическую

		тему, определение типов ошибок, составление словосочетаний, предложений и текстов.
--	--	--

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образователь-ной деятельности

«Русский язык. Теория. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева);

Сборники заданий 6-7, 8-9 классов (авторы В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В. Дрозд, О.А. Сальникова)

Тренинг по орфографии (авторы В.В. Бабайцева, О.А. Сальникова)

Электронный материал:

«Филологический портал»

«Мир русского слова»

«Страна слов. Магия языка»

8. Планируемые результаты

Уметь анализировать фонетико-интонационные, пунктуационные, графико-орфографические, словообразовательные, лексические особенности художественного текста и выразительное его чтение.