

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2015г.



Утверждаю
Директор Л.П.Подгаевский
приказ № 70 от «31» августа 2015г.

Рабочая программа по истории 5-9 классы

Составитель программы:
Рудой Г.В., учитель истории
и обществознания

д.Тайдаково

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г № 1089) и программы для общеобразовательных учреждений по истории России 6-9 классы .составитель А.А. Данилов, Л.Г. Косулина(М. Просвещение 2006 г) и по всеобщей истории 5-9 классы Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.О. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1813 гг. 7 -8 классы, Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс, (М. Просвещение 2008г.)

Программа по истории включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Данный комплект учебной программы отражает необходимость введения единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории для первого (с 6 по 9 класс) концентрира. Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить возможность российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 9 класса. Программа предлагает концентрическую модель и структуру исторического образования: сочетание двух линейно-параллельных курсов отечественной и всеобщей истории (с 6 по 9 класс).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков,

формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. **Задачи изучения истории в основной школе:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять). В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об

историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения курса. Базовый курс «История» предлагается выделить следующее минимальное количество учебных часов в неделю с 6 – 9 класс по 2 часа в неделю (70 часов в год).

УМК для 6 класса общеобразовательного учреждения, на основе которого ведется преподавание предмета, содержит:

Е.В.Агибалова, Г.М. Донской под редакцией д-ра наук А.А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» М.: Просвещение, 2007г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» учебник для 6 класса; - М.: Просвещение, 2006г.

УМК для 7 класса общеобразовательного учреждения, на основе которого ведется преподавание предмета, содержит:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» учебник для 7 класса; - М.: Просвещение, 2006г.

«Новая история» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2006г.

УМК для 8 класса общеобразовательного учреждения, на основе которого ведется преподавание предмета, содержит:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век» учебник для 8 класса; - М.: Просвещение, 2006г.

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Новая история 1800-1917» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2001г.

УМК для 9 класса общеобразовательного учреждения, на основе которого ведется преподавание предмета, содержит:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XX век» учебник для 9 класса; - М.: Просвещение, 2000г.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века» Сороко-Цюпа О.С. - М.: Просвещение, 2006г.

6 класс

Программа курса « Мир и Россия в Средние века» (70ч).

Пояснительная записка

История России с древнейших времен до конца XVI в.

История Средних веков

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв.: от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали) уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

Основные умения учащихся:

- умения связано пересказать текст учебника отделяя главное, от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Основное содержание.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (33ч).

Введение (1 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Раздел 1. Раннее средневековье 15.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековая культура. Византия славянский мир. Территория хозяйство государственное устройство Культура Византии Рождение новой религии Арабские племена расселение занятия Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Раздел 2. Расцвет средневековой культуры(12ч)

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Борьба с еретиками. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город и деревня. Жизнь и быт горожан и крестьян. Аграрное производство. Цехи и гильдии. Ремесло и торговля. Крестовые походы Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Средневековая культура. Романский и готический стили.

Раздел 3. Осень средневековья (4ч) + 1ч. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культура Западной Европы в (14-15) в.в. От средневековья к Новому времени. Возрождение. Гуманизм. Полумесяц против креста. Падение Византийской империи. Культурное наследие Средневековья. Культура и государства Азии. Страны Востока в Средние века. Культура и государства Африки и Америки.

Итоговое повторение

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в (37ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
- формирование ценностных ориентаций и убеждение школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом , восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с историческими картой, читать её, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно- следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы др. учащихся.

Основное содержание.

Введение Что изучает история Отечества. 1ч.

Раздел 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства 18 часов.

Тема 1. Киевская Русь. Восточные славяне в древности. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Культура Киевской Руси. Быт и нравы Руси.

Повторение.

Тема 2. Политическая раздробленность Руси. Начало периода раздробленности на Руси. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока. Угроза с Запада. Русь и Золотая Орда в XIII веке. Русь и Литва. *Культура Русских земель. Обобщающий по теме «Раздробленность на Руси.*

Раздел 2. Возникновение единого Русского государства. 16 ч.

Тема 3. Русь Московская

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.

Тема 4. Россия в 16 веке. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства. Россия при Иване III. Московское государство конец 15-начало 16 века. Церковь и государство в конце XV –в начале XVI в. Государственные реформы с середины XVI в Избранной Рады. Внешняя политика Ивана IV и освоение Сибири. Опричнина Просвещение, русское народное творчество и литература. Архитектура и живопись XV – XVI в. *Быт в 15-16 веке.*

Повторение темы Закрепление. Повторение всего курса.

Всего: 37 часов

7 класс

Программа курса « История России с конца XVI до конца XVIII века (38 часов)

Основное содержание

Раздел 1 . Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч) Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута в Российском государстве. Смутное время. Окончание смутного времени.

Раздел 2 .Россия в XVII в. (9 ч) Новые явления в экономике. Сословия российского общества. Политическое развитие России. Власть и церковь. Народные движения. Внешняя политика России в XVII века. Образование и Культура России в XVII века. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Раздел 3. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (10ч) Предпосылки Петровских преобразований. Петр I. Россия на рубеже веков. Северная война. Преобразования Петра I. Экономика России в первой четверти XVIII В. Народные движения первой четверти XVIII В. Развитие культуры и изменения в культуре и быте в период Петровских преобразований. *П/О урок*

Раздел 4. Россия в 1725-1762г.г.Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4ч)

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика России 1725-1726гг. Внешняя политика России 1725-1762гг.

Раздел 5. Россия во второй половине XVIII в. 1762-1801г.г.(11ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Экономическое развитие России 1762-1800гг. Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство

Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в. Культура России во второй пол. XVIII в. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи. Закрепление

Повторительно-обобщающий урок «XVIII век в историческом развитии России».

Повторительно-обобщающий урок (1ч)Итого:36 часов

В результате изучения курса учащиеся должны знать: даты важнейших событий, событий и выступлений военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территорий, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни разных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий ,произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощение крестьян, социальных движений; называть характерные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально- экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Программа курса «История Нового времени» (32 часа)

Пояснительная записка.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX в.в. учащимися 7 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ изменениях произошедших в мире за 200 лет.

- о причинах революции и реформах, как альтернативном пути развития общества;

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы поставленные перед ними жизнью;

Основное содержание

Мир в новое время (32 ч)

Введение(1 ч)

Понятие Новое время

РАЗДЕЛ 1. Мир в начале нового времени. (16 ч) Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Высокое Возрождение. В изобразительном искусстве Западной Европы. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Королевская власть и Реформация в Англии. Распространения Реформ в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.

Раздел 2. Ранние Буржуазные Революции. От Английской до французской революции (4ч)

Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в.

Раздел 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения(8ч). Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Франция в вв. Причины и начало Великой Французской революции. Великая Французская революция. От монархии к республике. Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Колониальный период в Латинской Америке. Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. *Контрольно-обобщающий урок*

Итоговое повторение

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

8 класс

Программа курса « Мир и Россия в новое время» (70 часов).

Пояснительная записка.

История Нового времени (24 часа)

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащихся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменения, в мире за период XIX-начало XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества

перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества. Дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости. Важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Основное содержание (8кл)

Мир в новое время XIX век (24ч)

Раздел 1. Становление индустриального общества.(3ч) Развитие техники в 19 веке. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. Общественно-политические. Наука: создание научной картины мира

Раздел 2.Строительство новой Европы 7 часов. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции. Франция: революция 1848г-1849.и Вторая империя. Экономическое и социально-политическое развитие. Национальное объединение Германии и Италии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

Раздел 2. Страны промышленной цивилизации во второй половине XIX века начале XX в. (3ч)

Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Франция: Третья республика. От Австрийской империи к Австро-Венгрии

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Раздел 3.Две Америки.2 часа. США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и выступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX вв.

Раздел 4. Страны Азии и Африки во второй половине XIX- начале XX века (4 ч)+Международные отношения в конце XIX- начале XX в.(4ч)

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформ. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: дипломатия или война

Закрепление

П/О урок

Итоговое повторение

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно- исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Программа по Истории России 1800- 1900гг. (8 класс)

Россия в новое время XIX век (46ч)

Россия в начале XIX века

Раздел 1. Россия в первой половине XIX века(5ч) Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806г.г. Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1806гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812г.

Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1820гг. Социально – экономическое развитие. Общественное движение. Выступление декабристов .

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века (6часов)

Внутренняя политика Николая 1. Социально – экономическое развитие. Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849г.г. Общественное движение. Крымская война.

Раздел 3. Русская культура первой половины XIX в. (5 ч)

Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. *Художественная культура. Быт и обычаи*

Раздел 4. Россия во второй половине XIX в. (22 ч) Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология

Революционное народничество и второй половины 60- нач 80-х годов. Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877 – 1878г. Внутренняя политика Александра 3. экономическое развитие в годы правления Александра 3. Положение основных социальных слоев общества. Общественное движение в 80-90-х. Внешняя политика Александра 3. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. культура второй половины 19 века. Быт и нравы. *Повторение. Творческая работа. Закрепление по курсу История России. Закрепление по всем главам. Творческая работа. Контрольная работа. Итоговая работа.*

ПОУ по разделу «Россия во второй половине XIX века».2ч

Повторение (2ч)

9 КЛАСС

Программа курса «Мир и Россия в новейшее время» – 105 часов

Всеобщая история 9-х классов.

Пояснительная записка

Мир в новейшее время(XX) 34ч.

Раздел 1. Мир в 1918-1939г.г.(12ч) Экономическое и политическое развитие стран в начале 20 века. Первая мировая война и ее итоги. Страны Европы и США в 20 годы. Мировой экономический кризис. США, Великобритания и Франция в 30 годы. Тоталитарные режимов в 30 годы. Фашизм. Страны Востока в первой половине XX века.

Новейшая история: вторая половина 20 века. Международные отношения в 30-е гг.

Вторая мировая война. Итоги.

Раздел 2. Мир в 1945-1990-е гг. (8ч.) Холодная война. «Железный занавес». Завершающий этап индустриальной эпохи. Становление информационного общества. Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. 2-я пол. 20 века. Германия. Раскол и объединение. Страны Восточной Европы 1945-1999гг. Япония, Индия, Китай в современном мире. Глобализация в конце 20 века.. Тенденции и проблемы современного мира. *Урок повторения*

Россия в новейшее время (XX век) – 71ч

Раздел 1. Россия на рубеже 19 века в начале 20 века (1900 – 1916 гг.) (7ч)

Государство и Российское общество в конце 19-начале 20на века. Экономическое развитие России в начале XX века

Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг. Внешняя политика России. Русско-японская война

Россия в Первой мировой войне. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914гг. Духовная жизнь Серебряного века.

Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921гг. – 8 часов. Свержение монархии. Россия весной - летом 1917г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны. На фронтах гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х.

Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества.-11ч. Новая экономическая политика. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х годах. Социалистическая индустриализация

в 30-е годы. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система в 30-е годы. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

Раздел 4. Великая Отечественная война -5ч. Советский союз накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Вов. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. На заключительном этапе войны.

Раздел 5. СССР в 1945-1953гг.-4ч. Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика.

Раздел 6. СССР в 1953г.-середине 60-х гг. 20 века-4ч. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

Раздел 7. СССР в середине 60х-середине 80-хгг. 20 века-5ч.. Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х-80-х. Политика разрядки: надежды и результаты.

Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991)4ч. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Реформа экономики 1985-1991гг. Политика гласности. Внешняя политика СССР.

Раздел-9 Россия в конце 20-начале 21 века- 2ч. Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь современной России. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале 21 века. Повторительно-обобщающий урок

Итог: 71час

ТРЕБОВАНИЯ К курсу программы 9 класса.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью

свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся. Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов. Владение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире,

знать/понимать • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников;

уметь

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование по истории. 6 класс- 70ч. Всеобщая история. «История Средних веков» (6 класс) - 33ч. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России»-37ч.

№	Тема	Количество часов	Параграф, страницы учебника	Дата проведения
1	<i>Вводный урок</i>	1	С. 6-12	
2	Древние германцы и Римская империя	1	1, с.10	
3	Как возникло Франкское королевство. <i>тест</i>	1	2, с.15	
4	Христианская церковь и королевство франков в XVI – VIII вв.	1	3, с.20	
5	Образование Франкской империи	1	4, с.24	
6	Феодальная раздробленность. П/р	1	5, с.28	
7	Англия в раннее средневековье. Походы норманнов. <i>тест</i>	1	6, с.33	
8	В рыцарском замке. Средневековая деревня. <i>тест</i>	1	7-8,с.37-42	
9	Культура Западной и Центральной Европы. <i>Самостоятельная работа</i>	1	9,с.47-53	
10	<i>Обобщающий по теме «Европа в период раннего средневековья»</i>			
11	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. <i>Самостоятельная работа</i>	1	10-11,с.63	
12	Возникновение ислама и объединение арабов	1	13,с 69-.74	
13	Арабский халифат и ее распад. <i>тест</i>	1	14,с.74-80	
14	Культура стран халифата. <i>Самостоятельная работа</i>	1	15,с.80	
15	Возникновение средневековых городов	1	16,с.90	
16	Борьба городов с сеньорами. Быт и жизнь горожан. Торговля и денежная дело в Европе	1	17,90	
17	Ремесло в средневековых городах		18, с. 94-.98	
18	Могущество Папской власти	1	20,с.103	
19	Католическая церковь и еретики. <i>тест</i>	1	21 с. 107-112	
20	Крестовые походы и их последствия	1	22-23,с.112-117	
21	<i>Обобщающий урок</i>	1		
22	Объединение Франции	1	24,с.128	
23	Усиление королевской власти в Англии. <i>Самостоятельная работа</i>	1	30,с.128-131	
24	Начало Столетней войны ЖАКЕРИЯ	1	27,с.135-140	
25	Восстание Уота Тайлера в Англии	1	28-29,с.140	
26	Борьба французского народа против захватчиков. Жанна д Арк	1	29,с.144	
27	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции	1	30,с.150	
28	Феодальная раздробленность в Германии и Италии в 11-15 веке	1	31-32, с.160	
29	Гуситское движение	1	34-35, с.171	
30	Османская империя в 14 – 16 веке	1	36, с.177-182	
31	Технические изобретения и развитие науки <i>Обобщающий урок</i>	1	37,с.186	
32	Средневековая культура и литература	1	38,с. 197	
33	Страны Азии в средние века. П/О урок	1	39-40,с.213-234	
34	Введение. <i>Вводный контроль. Что изучает история Отечества</i>	1	С.4-6	

35	Восточные славяне в древности Т.р	1	1,с.7-14	
36	Соседи восточных славян	1	2,с.14-19	
37	Формирование Древнерусского государства	1	3,с.19-28	
38	Первые русские князья.	2	4-5,с.29-43	
39	Принятие христианства			
40	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. <i>Самостоятельная работа</i>	1	6,с.43-55	
41	Культура Киевской Руси	1	7,с.55-63	
42	Быт и нравы Руси. Т.р	1	8,с.63-72	
43	<i>Повторение</i>	1		
44	Начало периода раздробленности на Руси. <i>Проверочная работа</i>	1	9,с. 73-84	
45-46	Главные политические центры Руси. С/р	2	10-11,с.84-95	
47	Нашествие с Востока	1	12,с. 96-106	
48	Угроза с Запада	1	13,с.106-114	
49	Русь и Золотая Орда в XIII веке. <i>Проверочная работа</i>	1	14,с.114-121	
50	Русь и Литва	1	15,с. 121-127	
51	<i>Культура Русских земель</i>	1	16,с. 127-138	
52	<i>Обобщающий по теме «Раздробленность на Руси»</i>			
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	17,с. 139-146	
54	Москва центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	18,с. 147-155	
55	Московское княжество и его соседи	1	19,с. 156-166	
56	Создание единого Русского государства. Россия при Иване III. <i>Проверочная работа</i>	1	20,с. 166-173	
57	<i>Повторение. Самостоятельная работа</i>	1		
58	Московское государство конец 15-начало16века.	1	21,с. 174-183	
59	Церковь и государство в конце XV –в начале XVI в.	1	22,с. 183-192	
60	Государственные реформы с середины XVI в.Избранной Рады.	1	23,с. 192-202	
61	Внешняя политика Ивана IV и освоение Сибири.	1	24,с. 202-214	
62	Опричнина <i>Проверочная работа</i>	1	25,с. 214-222	
63	Просвещение, русское народное творчество и литература. Архитектура и живопись XV – XVI в.	1	26-28, с. 222-255	
64-65				
66	<i>Быт в 15-16 веке.</i>	1	29,с.255	
67	<i>Повторение темы 4.Проверочная работа</i>	1		
68	<i>Закрепление</i>	1		
69	<i>Повторение всего курса</i>			
70	<i>Итоговая работа по теме «Киевская Русь», «Раздробленность на Руси», «Московская Русь»</i>			70часов

Тематическое планирование по истории-7 класс – 70 ч.

«Новая история» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.-31ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России»-39ч.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Параграф Страницы учебника	Дата
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. <i>вводный контроль.</i>	1	1,с.5-12	
2	Смута в Российском государстве.	3	2,с.12-23, 24-32	
3	Смутное время.			
4	Окончание смутного времени. <i>Проверочная работа</i>			
5	Новые явления в экономике	1	4,с.33-41	
6	Сословия российского общества	1	5,с.42-48	
7	Политическое развитие России	1	6,с.48-55	
8	Власть и церковь. <i>Проверочная работа.</i>	1	7,с.56-61	
9	Народные движения. <i>Проверочная работа.</i>	1	8,с.61-67	
10	Внешняя политика России в XVII века	1	9,с.68-75	
11	Образование и Культура России в XVII века.	2	10-11,с.75- 84,с.85-92	
12	Сословный быт. Обычаи и нравы. <i>Самостоятельная работа</i>			
13	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>			
14	Предпосылки Петровских преобразований	1	12,с.93-99	
15	Петр I. Россия на рубеже веков. <i>Проверочная работа</i>	1	13,с.99-105	
16	Северная война	1	14,с.105- 115	
17	Преобразования Петра I.	2	15- 16,с.115- 122,с.122- 131	
18	Экономика России в первой четверти XVIII в. <i>Письменная работа</i>			
19	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	17,с.131- 137	
20	Развитие культуры и изменения в культуре и быте в период Петровских преобразований. <i>Творческая работа П/Оурок</i>	1	18- 19,с.137- 145	
21		1		
22	Дворцовые перевороты	1	20- 21,с.146- 155	
23	Внутренняя политика России 1725-1726гг. <i>Тест.</i>	1	22,с.156- 163	
24	Внешняя политика России 1725-1762гг. <i>Самостоятельная работа</i>	1	23,с.163- 169	
25	Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. <i>Тест</i>	2	24,с.170- 177	
26	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	25,с.178- 184	
27	Экономическое развитие России 1762-1800гг.	1	26,с.184- 192	
28-29	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство	2	27- 28,с.184- 192	
30	Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в. <i>Исторический диктант</i>	1	29,с.205- 214	
31	Культура России во второй пол. XVIII в. <i>Самостоятельная работа</i>	4	30-31-32- 33,с.214- 222,с.222- 232,с.232- 240	
32-33	Наука и образование.			
34	Художественная культура. Быт и обычаи			
35	Закрепление			
36	Повторительно-обобщающий урок «XVIII век в историческом развитии России»	1		

37	Итоговые уроки. История России XVII-XVIII веков. <i>Контрольная работа</i>	1		
38	Творческая работа	1		
39	Подведение итогов	37час		

40	Вводный урок по новой истории	1	С. 3-5	
41- 42	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. <i>Проверочная работа</i>	2	1-2,с.6-15	
43	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	3,с. 23	
44	<i>Дух предпринимательства преобразует экономику</i>	1	4,с.32	
45	Новые ценности преобразуют общество. <i>Письменная работа</i>	1	5,с. 43	
46	Повседневная жизнь	1	6,с.50	
47 – 48 49	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. <i>Самостоятельная работа</i> Высокое Возрождение. В изо.	3	7-8,с.59	
50	Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве Западной Европы	1	9,с.68	
51 52	Рождение новой европейской науки. <i>Самостоятельная работа</i>	2	10,с.79	
53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианство	1	11,с. 88	
54	Королевская власть и Реформация в Англии	1	13,с. 107	
55	Распространения Реформ в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	12,с.99	
56	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	14,с.115	
57	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1		
58	Нидерландская революция и рождения свободной республики Голландии. <i>План харак-ки революции.</i>	1	15,с.128	
59	Парламент против короля. Революция в Англии	1	16,с.139	
60	Революция в Англии. Путь к парламенской монархии	1	17,с.151	
61	Международные отношения вв	1	18,с.160-172	
	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1		
62	Век Просвещения. Стремление к царству разума. <i>Самостоятельная работа</i>	1	19,с.173	
	Художественная культура Европы эпохи просвещения. <i>а</i>	1	20,с.180	
63	Промышленный переворот в Англии	1	21,с.189	
64	Английские колонии в Северной Америке	1	22,с.198	
65	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америке	1	23,с.207	
66	Франция в вв. Причины и начало Великой Французской революции	1	24,с.215	
	Великая Французская революция. От монархии к республике		25,с.227	
67	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	26,с.242	
68	Колониальный период в Латинской Америке	1	27,с.256	
69- 70	Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	2	28-30,с.264-283	

Тематическое планирование по истории 8 класс -70ч. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. XIX век»-46ч. «Новая история 1800-1917» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина-24ч

№	Тема	Количество часов	Параграф, страницы учебника	Дата проведения
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806гг. <i>Вводный контроль.</i>	1	1,с.7-11	сентябрь
2	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1806гг.	1	2,с.12-18	
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	3,с.19-24	
4	Отечественная война 1812г. <i>Самостоятельная работа</i>	1	4,с.24-33	
5	Заграничный поход русской армии	1	5,с.33-39	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1820гг. <i>Проверочная работа</i>	1	6,с.39-45	
7	Социально – экономическое развитие	1	7,с.46-52	
8	Общественное движение. <i>Проверочная работа</i>	1	8,с.52-59	
9	Выступление декабристов .	1	9,с.59-63	октябрь
10	Внутренняя политика Николая I	1	10,с.63-70	
11	Социально – экономическое развитие. <i>Исторический диктант.</i>	1	11,с.70-79	
12	Внешняя политика Николая I в 1826-1849г.г. <i>Самостоятельная работа</i>	1	12,с.79-84	
13	Общественное движение	1	13,с.85-94	
14	Крымская война	1	14,с.94-101	
15	Образование и наука.	4	15,с.102-108,16,с.108-112,17,с.112-123,18,с.123-132	
16	Русские путешественники и первооткрыватели. <i>Творческая работа</i>			
17	<i>Художественная культура. Быт и обычаи</i>			
18	<i>Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.</i>			
20-21	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г.	1	19-20,с.132-138,с.138-149	ноябрь
22-23	Либеральные реформы 60-70-х гг. <i>Самостоятельная работа</i>	2	21-24,с.144-158	
24	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права	1	23,с.158-166	
25	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	24,с.166-175	
26	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	25,с.175-181	
27	Революционное народничество и второй половины 60- нач 80-х годов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	26,с.181-189	
28	Внешняя политика Александра 2	1	27,с.189-197	декабрь
29	Русско – турецкая война 1877 – 1878г. <i>План хар-ки войны.</i>	1	28,с.197-204	
30-31	Внутренняя политика Александра 3	2	29-30,с.205-216	
32	экономическое развитие в годы правления Александрв 3. <i>Самостоятельная работа</i>	1	31,с.216-223	
33-34	Положение основных социальных слоев общества	2	32-33,223-239	
35	Общественное движение в 80-90-х	1	34,с.239-246	
36	Внешняя политика Александра 3. <i>План хар-ки войны.</i>	1	35,с.247-252	
37,	Просвещение и наука.	3	36-38,с.253-259,259-	

38, 39	Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. культура второй половины 19 века. <i>Творческая работа</i>		265,с. 266-272	
40	Быт и нравы	1	39,с.272-284	
40	<i>Повторение. Творческая работа</i>	1		41
41	<i>Закрепление по курсу История России</i>	1		
42	<i>Закрепление по всем главам</i>	1		
43	<i>Творческая работа</i>	1		
44	<i>Контрольная работа</i>	1		
45-	<i>Итоговая работа.</i>	1		
46	<i>Подведение итогов.</i>	1		

47	Развитие техники в 19 веке	1	1-2,с.6-25	
48	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. <i>Проверочная работа</i>	1	3-4,с. 25-44	
49	Общественно –политические. Наука: создание научной картины мира	1	5-6,с.44-65	
50	Консульство и образование наполеоновской империи <i>Самостоятельная работа</i>	1	7,с. 65	
51 52	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Экономическое и политическое развитие Франции	2	8,с.72 9,с.78	
53	Франция: революция 1848г-1849.и Вторая империя	1	10-11,с.87	
54	Экономическое и социально-политическое развитие	1	12,с.106	
55	Национальное объединение Германии и Италии	1	13,с.114	
56	Франко-прусская война и завершение объединения Германии.	1	14,с.124	
57	Германская империя в конце начале вв. <i>тест</i>	1	15,136	
58	Франция: Третья республика	1	16,с.145	
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии		17,с.156	
59	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	18,с.168	
60- 61	США в в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и выступление в мировую политику. <i>Самостоятельная работа</i>	1 1	19-20,с.178-189	
62	Латинская Америка в – начале вв. <i>Творческая работа</i>	1	21,с.200	
63- 64	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформ. <i>тест</i>	1 1	25-26,с.238-246	
65 66	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. <i>Проверочная работа</i>	1 1	27,с.256	
67	Международный отношения: дипломатия или война	1	29,с.275-285	
68	Закрепление	3		70

Тематическое планирование по Всеобщей истории – 9 класс -34 часов

№	тема	Кол-во часов	Дата
1	Экономическое и политическое развитие стран в начале 20 века	1	
2-3	Первая мировая война и ее итоги. <i>Тест</i>	2	
4	Страны Европы и США в 20 годы. <i>Проверочная работа</i>	1	
5	Мировой экономический кризис	2	
6	США, Великобритания и Франция в 30 годы	2	
7	Тоталитарные режимов в 30 годы.Фашизм.	2	
8	Страны Востока в первой половине XX века. <i>Письменная работа.</i>	2	
9	Новейшая история: вторая половина 20 века	1	
10-12	Международные отношения в 30-е гг. Вторая мировая война. Итоги. <i>Самостоятельная работа</i>	3	
13	Холодная война. «Железный занавес» Пров. работа	1	
14	Завершающий этап индустриальной эпохи. Становление информационного общества	2	
15	Соединенные Штаты Америки. Страны Западной Европы. 2-я пол.20 века <i>Исследовательская работа.</i>	1	
16	Германия. Раскол и объединение.	1	
17	Страны Восточной Европы 1945-1999г.г.	2	
18	Япония, Индия, Китай в современном мире. Письменная работа.	3	
19-20	Глобализация в конце 20 века.. Тенденции и проблемы современного мира. <i>Урок повторения</i>	2	

Тематическое планирование по истории России

Номер урока	Содержание (тема урока)	Примечание	Дата
№1	Россия на рубеже 19-20 вв.(10 ч) Государство и российское общество в к 19-20вв.	Пар.1 Стр 5-12 зад №3	
№2	<u>Экономическое развитие страны.</u>	Пар.2 (стр.12-18)	
№3 РК	<u>Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг</u>	Пар.3 (стр.18-28)	
№4	<u>Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг</u>	Пар.4 (28-34)	
№5	<u>Первая Российская революция.Реформы политической системы.</u>	Пар.5 (стр.34-45)	
№6	Экономические реформы П.А.Столыпина. Переселенческая политика.	Пар.6 (стр.45-50)	
№7	Политическая жизнь в 1907-1914гг.	Пар.7 (стр.50-55)	
№8	Духовная жизнь Серебряного века.	Пар8 (стр. 55-63)	
№9	Россия в первой мировой войне	Пар.9	

№10		(стр63-74)	
	<u>Великая российская революция 1917-1921гг. (8ч)</u>		
№11 РК	Свержение монархии	ППар.10 (стр 74-80)	
№12	Россия весной- летом 1917г.	Пар.11 (стр.80-88)	
№13	Октябрьская революция 1917г.	Пар.12 (стр.88-94)	
№14	Формирование советской государственности	Пар.13 (стр.94-103)	
№15	<u>Начало гражданской войны.</u>	Пар.14 (стр103-109)	
№16 РК	На фронтах гражданской войны.	Пар.15 (стр.109-119)	
№17	Экономическая политика красных и белых	Пар.16 (стр.119-125)	
№18	Экономический и политический кризис начала 20гг.	Пар.17 (стр.125-132)	
№19	СССР на путях строительства нового общества.(10) Переход к НЭПу	Пар.18 (стр.132-139)	
№20 РК	Образование СССР	Пар.19 (стр.139=146)	
№21	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг	Пар.20 (стр.146-151)	
№22	Политическое развитие в 20-е гг.	Пар.21 (стр.151-159)	
№23 РК	Духовная жизнь в 20-е гг.	Пар.22 (стр.159-166)	
№24	Социалистическая индустриализация	Пар.23 (стр.166-173)	
№25	Коллективизация сельского хозяйства	Пар.24 стр(173-179)	
№26	Политическая система СССР в 30-е гг.	Пар.25 (стр.179-188)	
№27	Духовная жизнь в 30 е гг.	Пар.26 (стр.188-194)	
№28	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Пар27 (стр.194-202)	
№29	Великая отечественная война 1941-1945гг.(8 час)СССР накануне ВОВ	Пар.28стр202-206)	
№30	Начало ВОВ	Пар.29 (стр.205-210)	
№31	Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного	Пар.30	

	перелома.	(стр.210-214)	
№32 РК	Советский тыл в ВОВ.	Пар.31 (стр.214-221)	
№33	Коренной перелом в ходе ВОВ.	Пар.32 (стр.221-228)	
№34	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Пар.33 (стр.228-233)	
№35	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Пар.34 (стр.233-238)	
№36	Итоги второй мировой войны. Вклад СССР в Великую победу.	(стр.238-248)	
№37	СССР в 1945-1953гг.(4ч) Восстановление экономики	Пар.35 (стр.248-254)	
№38 РК	Политическое развитие страны.	Пар.36 (стр.254-259)	
№39	Идеология и культура. Восстановлене «железного занавеса»	Пар.37 (стр.259-264)	
№40	Внешняя политика СССР в 1945-1953гг.	Пар. 38 (стр.264-271)	
№41	СССР в 1953г.- сер. 60-х гг.20 в.(4ч.) Изменения в политической системе СССР	Пар.39 (стр.271-277)	
№42	Экономика СССР в 1953-1964гг.	Пар.40 (стр.277-283)	
№43	«Оттепель» в духовной жизни.	Пар. 41(стр.283-288)	
№44	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Пар.42 (стр.288-294)	
№45 РК	СССР в середине 60-х -середине 80-х гг. 20 века (4ч) Консервация политического режима	Пар.43 (стр.294-298)	
№46	Экономика «развитого социализма»	Пар.44 (стр.298-305)	
№47	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг	Пар.45 (стр.305-310)	
№48	Политика разрядки: надежды и результаты.	Пар.46 (стр.310-317)	
№49	Перестройка в СССР (1985-1991гг) (5ч) Реформы политической системы: цели , этапы ,итоги.	Пар.47 (стр.317-324)	
№50-51	Экономические реформы 1985-1991гг.	Пар.48 (стр.324-329)	
№52	Политика гласности	Пар.49 (стр.329-333)	
№53	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.Новое политическое мышление.	Пар.50 (стр.333-335)	
№54	Распад социалистической системы.	Пар.50 (стр.335-339)	
	Россия в конце 20- начале 21вв.(8ч)		

№55	Российская экономика на пути к рынку.	Пар.51 (стр.339-346)	
№56	Россия в мировой экономике	презентации	
№57	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Пар.52 (стр.346-349)	
№58	Российский парламентаризм.	Пар.52 (стр.349-352)	
№59	Духовная жизнь России.	Пар.53 (стр.352-361)	
№60	Строительство обновленной Федерации.	Пар.54 (стр.361-367)	
№61-62	Геополитическое положение и внешняя политика России.	Пар.54 (стр.367-372)	
№63	Россия в начале 21 в.	Пар.55 (стр.373-381.)	
№64-65	Россия и мир. Международное положение России на современном этапе.	лекция Записи в тетради.	
№66	Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия на рубеже 19-20 вв.»	Вопросы Стр.383	
№67	Итоговое повторение на тему «СССР пути развития».	Стр.презентации	
№68	Итоговое повторение на тему «СССР в эпоху «Застоя»».	Стр.доклады	
№69-71	Итоговое повторение на тему «Россия в конце 20-21 вв.».	Стр.тестирование	

