Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Принято на
заседании
Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа
2015г.

Утверждаю
Директор_____Л.П.Подгаевский
приказ № 70 от «31» августа 2015г.

Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы

Составитель программы:
Новикова Т.В.,
учитель английского языка

д.Тайдаково

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г., УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов; учебного плана МОУ «ЦО Тайдаковский».

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении

специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане МОУ «ЦО Тайдаковский»

Учебный план МОУ «ЦО Тайдаковский» отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	35	105
9 класс	3	35	105
			525 часа за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его

вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

- ✓ проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и
- ✓ лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым
- ✓ словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
- ✓ изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин
(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
   - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   - наречий *-ly* (*usually*);
   - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:
   - существительное + существительное (*peacemaker*);
   - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
   - прилагательное + существительное (*blackboard*);
   - местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:
   - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
   - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро*сы* в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции;

	• кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these, that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish, -ian, -er, -ese*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной

	ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*; модальные глаголы *must/mustn't, can/can't;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;*

	• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики

среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /lz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);

	• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aʊ/, /@ʊ/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ʃ/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;

сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /iː/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn't*/*can't*, *have to*/*don't have to*/*needn't*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;

	• соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (кратки

	ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 7 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /ɪ@/, /e/, /{/, /ɔ:/, /@ʊ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса;

	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	• читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	• описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 8 класс (105 часов)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

	• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность

	аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;* косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную

	информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

	конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса,	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;

телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	• пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*

	• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;*

	relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

	конструкции; • изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
5 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
6 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
7 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
8 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
9 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение

К – комплект
Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			

1	• Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двуязычные словари	К Д Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Английский в фокусе» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (*My Language Portfolio*)		
Демонстрационные печатные пособия			
3	• Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д	

	• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	• компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).	1	
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	• Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. **Входят в УМК «Английский в фокусе»*	Д Д Д Д Д	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

дата	№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
					Познавательные УУД	**Регулятивные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Личностные УУД**
	Вводный модуль-11 часов							
	1	Вводный урок	Игра «Round up lesson» Англоговорящие страны.	Пользуются основными коммуникативными типами речи	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
	2	Английский алфавит	Письмо. Чтение. Буквы алфавита Aa – Hh. Неопределенный артикль a/an. Диалог знакомства.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,

				слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	единицам.	конечного результата.	взаимодействия	
	3	Английский алфавит	Письмо. Чтение. Буквы алфавита Ii-Rr.Диалог знакомства.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
	4	Английский алфавит	Письмо. Чтение. Буквы алфавита Ss-Zz. Диалог приветствия/прощания.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

	5	Английский алфавит	Игра "The ABC party"/ Письмо. Чтение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
	6	Числительные. Имена.	Лексические упражнения. Диалогическое говорение. Буквенный диктант. Диалог-рассуждение.	Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива.
	7	Цвета	Лексические упражнения. Говорение. Правила чтения буквы Uu.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	8	Глаголы места	Лексические упражнения. Чтение. Говорение. Игра "Simon says". Новые лексические единицы.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
	9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	Лексические упражнения. Диалогическое говорение. Микродиалоги «На уроке английского языка».	Ведут диалог-расспрос. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование уважения в коллективе.
	10	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

	11	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 1. Школьные дни- 9 часов							
	1	Школа!	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. Новые лексические единицы. Неопределенный артикль a/an.	Изучают названия школьных предметов. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	2	Снова в школу.	Грамматические упражнения. Чтение. Небольшой рассказ с опорой на текст.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

					информации.			
	3	Любимые предметы	Диалогическое говорение. Диалог-рассуждение.	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	4	Школы Англии.	Школы России Чтение. Лексические упражнения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
	5	Школьная жизнь.	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. Глагол-связка to be в вопросительных предложениях в Present Simple	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты,	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива.

				построенные на изученном языковом материале.				
	6	Приветствия.	Ролевая игра Диалог этикетного характера.	Ведут диалог этикетного характера.	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительно е чтение).	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других
	7	Граждановедение. Работа в парах.	Лексические упражнения. Ознакомительное, изучающее чтение (текст-плакат). Пересказ.	Развитие умения определять тему и содержание по заголовку.	Развитие умения чтения вслух; закрепление активной лексики в контексте.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 2. Это я. - 9 часов							
	1	Я из ...	Лексические упражнения. Чтение. Письмо. Словообразование: -ish,-ian,-er,-ese.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	2	Мои вещи.	Грамматические упражнения. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол have got утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

	3	Моя коллекция.	Говорение. Письмо. Поисковое чтение. Беседа о коллекциях. Письменный связный текст о своей коллекции.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	4	Сувениры из Великобритании.	Монологическое говорение. Новые лексические единицы. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое, поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного. Постер о сувенирах в России.	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
	5	Наша страна.	Чтение. Письмо. Экскурсия по Верховолжью	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России.

	6	Покупка сувениров.	Сувенир из России. Говорение. Чтение. Диалоги этикетного характера.	Обучение Ведению диалогов этикетного характера — развитие умений выражать пожелание, переспрашивать и т. д. при покупке в магазине	Выражают структуру задачи разными средствами.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры Великобритании и России.
	7	Англоговорящие страны.	Говорение. Чтение. Новые лексические единицы (географическая карта).	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическ ое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием,	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

			говорение.	сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.			своих чувств, мыслей и побуждений.	
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 3. Мой дом - моя крепость. - 9 часов							
	1	Дома.	Лексические упражнения. Чтение. Письмо. Порядковые числительные	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
	2	С новосельем.	Чтение. Лексические упражнения. Притяжательные местоимения.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	3	Моя комната.	Монологическое	Пользуются основными	Умеют выводить следствия из	Вносят коррективы и	Устанавливают рабочие	Развиты навыки сотрудничества со

			говорение. Предлоги места. Изучающее чтение. Диалог о своей комнате.	коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	имеющихся в условии задачи данных.	дополнения в составленные планы.	отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	4	Типичный английский дом.	Чтение. Написание рассказа о своем доме с опорой на образец.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	5	Дома.	Русская изба. Лексические упражнения. Чтение. Письмо. Небольшой рассказ о своем доме с опорой на образец.	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
	6	Осмотр дома.	Диалогическое говорение. Новые речевые клише. Изучающее чтение (диалоги).	Отработка интонационных моделей в клише и выражениях	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациями	Развитие умений вести диалог-расспрос	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

			Диалоги этикетного характера.	этикетного характера.		к тексту (просмотровое чтение).	(запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец.	уважения.
	7	Тадж-Махал.	Монологическое говорение.Ознакомительное чтение.	Развитие умения выделить основную мысль (ознакомительное чтение), развитие умений поискового чтения.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Развитие умения передавать содержание описательного текста с опорой на заметки/тезисы(монологическая речь).	Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительное чтение).	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения

	Модуль 4. Семейные узы- 9 часов							
	1	Моя семья.	Аудирование. Лексические упражнения. Новые лексические единицы. Повторение типов предложений с глаголом can. Личные местоимения в объектном падеже.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	2	Кто есть кто.	Монологическое говорение. Повторение притяжательного падежа существительных, повелительного наклонения глаголов. Прогнозирование содержания текста.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
	3	Знаменитые люди.	Монологическое говорение. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалог-расспрос об известной личности.	Развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой	Развитие умений выбора необходимой информации	Развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Развитие умения запрашивать и передавать фактическую информацию о

			Краткое резюме о кумире.	на иллюстрации		тексту	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	третьем лице; отработка общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании.
	4	Американские «телесемьи».	Аудирование. Чтение –текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма. Письмо.	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства
	5	Увлечения.	Моё хобби Диалогическое говорение Изучающее чтение (русская сказка).	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о	Развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Развитие умения соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение).	Развитие умений вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	6	Описание людей.	Монологическ ое говорение – описание человека по картинке. Лексические упражнения. Диалог-расспрос.	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного характера.	Освоение активного лексико-грамматического материала в связной речи.	Развитие умения передавать фактическую информацию по прочитанному тексту	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие умения запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; отработка общих

							коммуникации.	вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании
	7	Моя семья.	Аудирование. Чтение. Письмо. Стихотворение о своей семье. Сравнительные обороты. Рифмы. Высказывания-характеристики на основе сравнений.	Введение новой лексики (устойчивые словосочетания — сравнительные обороты); развитие языковой догадки; развитие умения пользоваться словарем.	Развитие умения заполнять пропуски в тексте	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения

	Модуль 5. Животные со всего света. - 9 часов							
	1	Удивительные создания.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. Present Simple (утвердительные предложения). Прогнозирование содержания текста. Плакат о животных родной страны.	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Развитие умения запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице; отработка общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании
	2	В зоопарке.	Новые лексические единицы. Простое настоящее время (повторение): отрицательные и вопросительные предложения. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение (диалог). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос, обмен мнениями. Письменное описание дикого животного.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

	3	Мой питомец.	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. Новые лексические единицы. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение (интернет-форум о питомцах). Диалог – расспрос о любимых питомцах. Сообщение на форум.	Употребляют модальный глагол can в утвердительной и отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Доброжелательное отношение к окружающим.
	4	Пушистые друзья.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение (статья о коалах). Диалог-расспрос на основе прочитанного. Описание-резюме животного родного края.	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Simple	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Сличают свой способ действия с эталоном.	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями в связи с прочитанным текстом	Доброжелательное отношение к животным
	5	Животные.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы,народов
	6	Посещение ветеринарной лечебницы.	Новые лексические единицы и речевые клише. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное и поисковое чтение	Освоение тематической лексики в связной речи, развитие умений описания	Развитие умений прогнозирования содержания текста.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Отработка интонационных моделей в выражениях этикетного

							недостающую информацию	характера
	7	Из жизни насекомого.	Мини-проект о насекомых. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	Введение новой лексики; развитие языковой догадки, развитие умений прогнозирования содержания текста на основе заголовка и иллюстраций	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 6. С утра до вечера. - 9 часов							
	1	Подъём!	Новые лексические	Повторение	Освоение в речи	Осуществлять	Устанавливать и	Готовность и

			единицы. Слова-спутники простого настоящего времени. Предлоги времени. Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и изучающее чтение (распорядок дня киногероя). Диалог-интервью на основе прочитанного. Письменный связный текст о распорядке дня киногероя.	изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; повторение грамматического времени Present Simple для выражения регулярных, привычных	лексических единиц и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	2	На работе.	Новые лексические единицы. Длительное настоящее время: употребление и образование, типы предложений. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение (диалог). Аудирование с выборочным понимание заданного текста. Диалог «Листая семейный альбом» (о профессиях родителей и их действиях на фотографиях). Письменный связный текст-описание ситуации по фотографии.	Повторение и обобщение формообразования и употребления глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	3	Выходные.	Новые лексические единицы. Ознакомительное и поисковое чтение (электронное письмо). Диалог о занятиях членов семьи в выходные. Электронное письмо о сегодняшних занятиях членов семьи.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта; развитие умений кратко высказываться о фактах и событиях по	Строить логические рассуждения	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие умения писать e-mail сообщение о семейных занятиях дома.
	4	Главные достопримечательности.	Биг Бен. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение (статья). Сообщение на основе прочитанного. Письменный связный текст о известной достопримечательности России.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Развитие умений делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
	5	Слава.	Изучающее чтение (статья). Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Резюме кумира.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Используют адекватные языковые средства для	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				ситуации речевого общения на материале о родной стране.	частей.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	разных социальных ситуациях.
	6	Приглашение к действию.	Новые речевые клише. Изучающее чтение. Диалоги побуждения к действию.	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них); развитие умений моделировать речевую ситуацию.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Развитие умений ведения диалога--побуждения к действию.	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения
	7	Солнечные часы.	Аудирование. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.	Развитие умений реконструкции текста — восстановление пропущенных	развитие умений изучающего чтения;	Перенос активного	Описывают содержание	Развиты этические чувства,

				слов; развитие умения выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста	развитие умения выполнять поделку по инструкции.	лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 7. В любую погоду. - 9 часов							
	1	Год за годом.	Новые лексические единицы.	Освоить во всех видах речевой деятельности	Научиться описывать погоду,	Самостоятельно анализировать условия	Адекватно использовать речь для	Готовность и способность к выполнению прав

			Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде.	новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода)	вести разговор при покупке одежды.	достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	планирования и регуляции своей деятельности	и обязанностей ученика.
	2	Одевайся правильно.	Новые лексические единицы. Антонимы. Сравнение простого настоящего и длительного настоящего времени. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение (диалог). Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-расспрос об одежде по погоде.	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Времена года, месяцы, погода»; повторение Present Simple (to be) для выражения состояний.	Освоение тематической лексики в связных высказываниях (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений).	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	3	Здорово!	Прогнозирование содержания теста. Поисковое чтение (открытка). Написание открытки другу с места отдыха.	Повторение ранее изученных и изучение новых словосочетаний по теме	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции

				«Занятия в разные времена года». Развитие умения писать открытку с места				познавательного мотива.
	4	Климат Аляски.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и поисковое чтение (статья на интернет-сайте). Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочитанного. Написание связного текста для интернет-сайта о климате вашего региона.	Развитие умений строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	5	Времена года.	Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. Письменное описание своего рисунка о любимом времени года.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	6	Покупка одежды.	Новые речевые клише. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	Отработка произношения и интонационных	Развитие умений	Задавать вопросы.	Вступать в	Готовность к

				моделей в выражениях этикетного характера (покупка одежды); усвоение новых речевых клише.	ведения диалога этикетного характера в ситуации	Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим	равноправному сотрудничеству.
	7	Ну и погода!	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Рисунок-иллюстрация к стихотворению	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными	Выражают структуру задачи разными	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Используют адекватные языковые	Готовность и способность к выполнению прав

				типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	средствами.	(какой будет результат?).	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 8. Особые дни - 9 часов							
	1	Праздники.	Новые лексические единицы. Исчисляемые и неисчисляемые существительныеПрогнозирование содержания текста. Ознакомительное и поисковое чтение (праздники урожая в разных странах). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Письменный связный тест о празднике в России.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом празднике.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
	2	Готовим сами.	Новые лексические единицы. Some/any/ (how) much/ (how) many. Прогнозирование содержания текста.	Оперируют активной лексикой в	Восстанавливают предметную ситуацию,	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между.	Развиты этические чувства, , понимание и

			Поисковое чтение (диалог). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к совместному	процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой	описанную в задаче, путем переформулиро в ия, упрощенного		членами группы для принятия эффективных совместных решений.	доброжелательно сть и эмоционально-нравственная отзывчивость,
	3	У меня день рождения.	Новые лексические единицы и речевые клише. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное чтение	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
	4	День благодарения.	Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение (викторина). Связное высказывание на основе	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о дне	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к	Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.
	5	Праздники и гулянья.	Изучающее чтение (статья о	Ведут	Выбирают вид	Сличают свой способ	Умеют слушать и	Умение вести диалог на основе
			русской Масленице). Обсуждение прочитанного.	диалог-расспрос.	графической модели, адекватной выделенным смысловым	действия с эталоном.	слышать друг друга.	равноправных отношений и взаимного уважения.
	6	Заказ блюд в ресторане.	Лексические упражнения. Изучающее чтение (меню, диалог). Диалоги этикетного характера.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Строить логическое рассуждение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

	7	Когда я готовлю на кухне.	Новые лексические единицы. Ознакомительное и изучающее чтение (анкета). Высказывания на основе прочитанного.	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 9. Жить в ногу со временем. - 9 часов							

	1	За покупками.	Новые лексические единицы. Неопределенный и определенный артикли. Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное и поисковое чтение (статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys). Сообщение на основе прочитанного. Диалог этикетного характера – в магазине. Связный письменный текст об известном магазине в России.Предложения с глаголом was/were	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (покупка одежды); усвоение новых речевых клише.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	2	Это было здорово!	Новые лексические единицы.Past Simple (правильные глаголы).Электронное письмо другу о прошедших выходных.	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной д-ти	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

	3	Не пропустите.	Новые лексические единицы. Past Simple (неправильные глаголы).Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Отзывы о фильме (с опорой на составленные тезисы)	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (приглашение в кино); усвоение новых речевых клише.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации «Приглашение в кино» (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	4	Оживлённые места Лондона.	Прогнозирование содержания текста. Просмотровое и изучающее чтение (статья о центре театральной жизни в Лондоне Leicester Square). Сообщение на основе прочитанного. Модальный глагол must/mustn’t/	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

	5	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	. Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного. Правила поведения в музее (заполнение пропусков)	Работа над текстом в соответствии в разных вариантах, но предпочтительнее фронтальное чтение текста вслух, по абзацам	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
	6	Как пройти...?	(вопросы и ответы). Новые лексические единицы и речевые клише. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (как спросить дорогу); усвоение новых речевых клише.	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Готовность к равноправному сотрудничеству.

	7	Математика.	Монеты Англии. Новые лексические единицы. Ознакомительное и изучающее чтение. Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного. Постер о российских монетах.	Освоение изученного лексико-грамматическог о материала в новых ситуациях	Развитие социокультурной компетенции (знакомство с денежной системой Великобритании)	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Развитие умения вести диалог этикетного характера в магазине.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	8	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексическиеупражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативн ыми типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	9	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	Модуль 10. Каникулы. - 13 часов							
	1	Путешествия и отдых.	Новые лексические единицы. Модальный глагол can/can`t: повторение. Ознакомительное и поисковое чтение (рекламные буклеты путешествий)	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой)	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции

			Аудирование с пониманием заданной информации. Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного. Написание рекламных объявлений о путешествиях и отдыхе в России				позиции.	
	2	Летние удовольствия.	Новые лексические единицы. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение (диалог об отдыхе у моря). Диалог-побуждение к совместному действию. Письменное описание фотографий об отдыхе (по плану).	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений дать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	3	Просто записка.	Новые лексические единицы. Аббревиатуры. Поисковое чтение (записки-сообщения). Микродиалоги о проблемах здоровья. Записка другу (по плану).	Повторение изученной и введение новой лексики по теме «Болезни, недомогания».Развитие умения найти заданнуюинформацию (поисковое чтение).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
	4	Поехали!	Поисковое и изучающее чтение	Оперируют	Развитие	Предвосхищают	Используют	Развиты мотивы

			(настольная игра). Высказывания на основе прочитанного. Настольная игра о достопримечательностях родной страны.	активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением,	социокультурной компетенции (знакомство с Шотландией).	результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
	5	Увидимся в летнем лагере.	Чтение текста о Всероссийском детском лагере «Орленок». Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений дать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
	6	Как взять напрокат велосипед и автомобиль.	Новые лексические единицы. Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение. Диалоги этикетного характера.	Отработка произношения и интонационных моделей в выражениях этикетного характера (как взять напрокат	Развитие умений ведения диалога этикетного характера в ситуации (ролевая игра).	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической , диалогической формами речи в	Готовность к равноправному сотрудничеству.

				автомобиль); усвоение новых речевых клише.			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	7	Подготовка к тесту.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
	8	Тестовая работа.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
	9	Повторение лексико-грамматического материала.	Аудирование текстов, диалогов, построенных на изученном языковом материале.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

						четко выполняют требования познавательной задачи.		
	10	Повторение лексико-грамматического материала.	Говорение (описание, сообщение, рассказ)	Пользуются основными коммуникативны ми типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	11	Повторение лексико-грамматического материала.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативн ыми типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

	12, 13	Обобщающий урок	Обобщающий урок "20 вопросов"(лексика, грамматика, страноведение)	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.