


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Согласовано
Замдиректора по УВР
 А.А. Голубева
«28» августа 2017г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2017г.

Утверждаю
Директор
 Л.И. Подгаевский
приказ № 113
от « 31 » августа 2017г.



**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы**

Рабочая программа разработана на основе Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, программы «Примерные программы по иностранным языкам(английскому)» (новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. - М.: Астрель: АСТ, 2004) (уровень- базовый)
М.В. Вербицкая. Английский язык. Учебник для 10- 11 класа. - М: Вентана- Граф, 2014

Составитель программы:
Новикова Т.В., учитель английского языка

д. Тайдаково
2017 год

Пояснительная записка

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в 10 и 11 классах в неделю по 3 часа, количество часов в учебном году по 105 часов (35 учебных недель)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10-11 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности (Где остается сердце? Родной дом, дома и места. Энергичная торговля.) Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (Ликвидация разрыва. Взаимоотношения между людьми и поколениями. Успех. Говорим об успехе и достижениях. Советы эксперта «Как быть успешным»). Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги (Это полезно для нас? Здоровье, диета, пагубные привычки)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе (Детективные истории. Красивый человек (внешность). Время шоу! Разве мы не удивительные? Выдающиеся люди.). Досуг молодежи (Игры и спорт. Тайные миры. Книжки, тайные агенты и общества. Вырази себя. Самовыражение, культура и искусство. Дайте мне ключ к разгадке. Загадки, тайны и преступления. Средства массовой информации.) Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности (Диалог культур. Британская мода. Британская еда. Британский и американский английский. Мир кино. Традиции британцев. Вещи, о которых всегда хочется знать. Традиционные танцевальные стили. Американский характер). Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей: отправляемся на отдых (экстремальные виды спорта, путешествие на самолете, в аэропорту, статистические данные). Природа и экология, научно-технический прогресс (Полезный прогресс. Изобретения, наука, технологии).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий (Зачем рисковать? Риск, деньги, бизнес.) Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее (Человеку свойственно ошибаться. Куда теперь? Жизнь после школы. Новое начало.). Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире (Что ты имеешь в виду?)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в

форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Содержание учебного предмета по модулям (10 класс)

Модуль 1. Успех

Ознакомительное, изучающее чтение газетной статьи «Счастливые случайности».

Условные предложения третьего типа.

Аудирование с пониманием основного содержания и чтение аутентичного текста-отрывка из романа Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби».

Говорим об успехе и достижениях. Рассказываем о личности, которая может быть хорошим примером в жизни. Выражения согласия. Предложения с I wish, if only.

Советы эксперта «Как быть успешным». Аудирование с полным пониманием. Речевые образцы для выражения советов. Диалогическая речь. Словообразование. Изучающее чтение резюме поступающего на работу. Написание резюме.

Модуль 2. Отправляемся на отдых.

Ознакомительное чтение рекомендаций брошюры «Необычные отели». Passive forms.

Глаголы в пассивной форме.

Экстремальные виды спорта. Изучающее чтение текстов. Написание высказывания о любимом виде спорта.

Поисковое чтение вебсайта об экстремальных видах спорта

Аудирование с извлечением заданной информации «Путешествие в Лондон».

Ознакомительное чтение текстов.

Путешествие на самолете. В аэропорту. Новая лексика и словосочетания. Диалогическая речь.

Статистические данные. Интерпретация статистики. Лексика для описания места.

Изучающее чтение текста «Эдинбург». Описание места. Монологическая речь.

Модуль 3. Человеку свойственно ошибаться.

Человеку свойственно ошибаться. Работа со словарем. Аудирование диалогов и соотнесение их с картинками.

Косвенная речь: утверждения. Превращение прямой речи в косвенную (письмо).

Куда теперь? Жизнь после школы. Изучающее чтение статьи. Восстановление абзацев в соответствии с содержанием статьи.

Косвенная речь: вопросы и приказания. Превращение прямой речи в косвенную (письмо).

Описание фотографии. Монологическая речь. Аудирование и ознакомительное чтение короткого рассказа.

Модуль 4. Детективные истории.

Модальные глаголы, выражающие предположения.

Аудирование коротких рассказов с пониманием общего содержания.

Ознакомительное и поисковое чтение рассказа «Открытое окно». Новая лексика, работа со словарем.

Аудирование текста «Amelia Earhart» с пониманием общего содержания.

Ознакомительное чтение описания места. Прилагательные для описания места.

Изучающее чтение истории о двух соперниках. Написание истории по заданной ситуации.

Модуль 5. Красивый человек

Ознакомительное и поисковое чтение текстов «Красота сквозь века». Употребление артиклей. Устная речь по теме «Внешность».

Ознакомительное чтение различных видов текстов, соотнесение утверждений с текстами. Прилагательные для описания внешности.

Аудирование диалога с извлечением заданной информации. Пассивная конструкция have something done.

Новая лексика по теме «Прически». Описание картинок с использованием новой лексики.

Монологическая речь.

Глагол look и конструкции look like , look us if . Соотнесение английских словосочетаний с русскими эквивалентами.

Описание фотографий по опорным вопросам. Аудирование и изучающее чтение описания внешности. Ознакомительное чтение текста «Fit or Fat». Чтение текста (личное письмо) с пропусками. Повторение форм глаголов.

Модуль 6. Время шоу!

Изучающее чтение диалогов с пропусками, аудирование диалогов. Повторение: косвенные вопросы.

Ознакомительное чтение отрывка из статьи «Ураган Катрина».

Ознакомительное чтение и озаглавливание текста. Выражение согласия и несогласия.

Аудирование диалога «Джон и Ванесса» с пониманием основного содержания.

Аудирование беседы. Соотнесение утверждений с участниками беседы. Лексика для построения беседы. Диалогическая речь.

Систематизация прилагательных и наречий. Ознакомительное чтение рецензии на фильм «Проклятие кролика-оборотня». Написание рецензии на фильм «Кавказская пленница».

Модуль 7. Game Over. Игры и спорт.

Ознакомительное чтение статьи о компьютерных играх. Повторение местоимений: manу, any. Неопределенные местоимения both, neither, either. Описание картинки, чтение текста «Sports Crazy» с извлечением заданной информации. Притяжательный падеж. Изучающее чтение текста с пропусками.

Игры: новая лексика, работа со словарем. Аудирование текста с извлечением заданной информации.

Виды спорта. Ознакомительное чтение текста. Фразовые глаголы и их синонимы.

Описание карикатуры. Аудирование диалогов с извлечением заданной информации.

Модуль 8. The hard sell. Энергичная торговля

Рекламные плакаты. Ознакомительное чтение, аудирование текста с пониманием основного содержания.

Речевые образцы с глаголами.

Покупки. Аудирование диалогов, диалогическая речь. Систематизация лексики по теме.

Составные существительные.

Монологическая речь описания карикатуры с опорой на вопросы. Чтение письма-жалобы.

Составление жалобы (письмо). Словосочетания. Работа со словарем. Словообразование.

Аудирование радиопрограммы с извлечением заданной информации.

Модуль 9. Новое начало.

Новая лексика. Описание фотографии. Монологическая речь. Систематизация настоящих и прошедших времен глаголов. Аудирование с пониманием общего содержания.

Life Changing Days. Изучающее чтение микротекстов. Новая лексика.

Рассказы об истории семьи. Аудирование с пониманием общего содержания текста.

Систематизация неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Словосочетания с глаголами to start, to set off, to set up, to take up, to take off, to burst into.

Аудирование «Разговор по телефону». Диалогическая речь.

Ознакомительное чтение рекламы «Инструктор по фитнесу». Резюме Райэна Кларка. Написание своего резюме по опорам.

Модуль 10. What do you mean? Что ты имеешь в виду?

Описание картинки. Монологическая речь. Аудирование беседы. Диалогическая речь. Формы глаголов the Future Continuous и Future Perfect.

Систематизация образования и употребления the Future Continuous и Future Perfect. Аудирование беседы, диалогическая и монологическая речь.

Аудирование и поисковое чтение. Actions speak louder than words.

Словообразование: образование глаголов, существительных, прилагательных.

Приставки un-, im-, dis-, mis-, re-, out-, under-. Значение, употребление.

«Марта изучает английский язык в Лондоне». Аудирование беседы и поисковое чтение
Драматизация диалогов на заданные ситуации.

Написание официального письма.

Модуль 11. Диалог культур

Британская мода. Ознакомительное чтение текста.

Британская еда. Поисковое чтение. Лексика по теме.

Британский и американский английский. Изучающее чтение. Описание фотографий.

Монологическая речь. Сравнительная характеристика английских и американских лексических единиц.

Мир кино. Ознакомительное чтение. Лексика по теме. Описание кадров из кинофильмов.

Монологическая речь. Чтение текста «Голливуд в пустыне».

Модуль 12. Обобщающее повторение

Словообразование, употребление артиклей (a, an, the, нулевой артикль).

Фонетика: ударение, интонация, произношение.

Систематизация лексических единиц по изученным темам. Аудирование интервью о поп-кумирах с пониманием общего содержания. Чтение текста с пониманием основного содержания. Высказывания по заданным ситуациям, монологическая речь. Краткая презентация на заданную тему.

Распознавание и употребление временных форм глаголов. Существительные единственного и множественного числа. Местоимения. Предлоги. Фразовые глаголы.

Условные предложения. Косвенная речь. Порядок слов в английском предложении

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Успех	8
2	Отправляемся на отдых	8
3	Человеку свойственно ошибаться	9
4	Детективные истории	7
5	Красивый человек	9
6	Время шоу	8
7	Game over. Игры и спорт	10
8	The hard sell. Энергичная торговля	8
9	Новое начало	10
10	Что ты имеешь в виду?	11
11	Диалог культур	6
12	Обобщающее повторение	8
13	Резервные уроки	3
	Всего	105

Содержание учебного предмета по модулям

11 класс

Модуль 1. Ликвидация разрыва. Взаимоотношения между людьми и поколениями.

Чтение отрывка «Британские семьи сегодня» с опорой на фотографии.

Формы выражение настоящих и прошлых привычек.

Фотографии и подписи под ними. Монологическая речь. Аудирование тематических диалогов с пониманием общего содержания. Выражение согласия и несогласия.

Аудирование диалогов с извлечением информации. Диалогическая речь.

Аудирование и изучающее чтение статьи «Общение с трудными людьми». Типы людей, черты характера. Новые словосочетания.

Антонимы. Аудирование диалогов, диалогическая речь: диалоги - обмен мнениями. Фразы „d rather и „d prefer. Чтение письма-ответа на поставленную проблему с общим пониманием. Соединительные слова.

Модуль 2. Разве мы не удивительные? Выдающиеся люди

Ознакомительное и поисковое чтение текстов «Удивительные люди». Past Perfect Continuous. Простое совершенное продолженное время. Образование, употребление.

Чтение письма от английского друга по переписке. Анализ структуры письма.

Аудирование текста с пониманием основного содержания. Слова и выражения с brain.

Словообразование. Суффиксы для образования существительных и прилагательных.

Резюме: Дима Билан. Аудирование , презентация, написание резюме.

Изучающее чтение биографий знаменитых людей.

Ознакомительное и поисковое чтение историй о Джиме.

Модуль 3. Это полезно для нас? Здоровье, диета, пагубные привычки.

Здоровье и забота о нем. Изучающее чтение текста «Мифы и факты». Монологическая речь.

Герундий и инфинитив: образование, значение.

Ознакомительное чтение статьи о вредной еде. Аудирование «Ответы Марии» с извлечением информации.

Описание картинок. Монологическое высказывание о повседневных занятиях с опорой на лексику и вопросы. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текстов «Эбби», «Бен», «Роб», «Сэм».

Аудирование «Роузи и Бэт разговаривают о диетах» с извлечением информации.

Герундий и инфинитив.

Изучающее чтение брошюры «10 аргументов против диеты». Фразовые глаголы.

Написание письма английской подруге по переписке.

Ознакомительное и поисковое чтение брошюры о стрессе.

Модуль 4. Тайные миры. Книги, тайные агенты и общества

Описание картинок. Чтение статьи «Тайный мир животных» с пониманием основного содержания.

Модальные глаголы: значение, употребление.

Аудирование программы текущих дел с извлечением заданной информации.

Работа со словарем.

Аудирование и ознакомительное и поисковое чтение рассказа «Тень ветра».

Фразовые глаголы и выражения с глаголами look и see.

Изучающее чтение рецензии на книгу «Постоянный садовник» (Ле Карре)

Жанры книг. Словосочетания прилагательных и наречия.

Написание рецензии на прочитанную книгу с опорой на план.

Модуль 5. Вырази себя. Самовыражение, культура и искусство

Самовыражение, культура и искусство. Чтение - веб-сайт: Роман в год Аудирование отрывков из историй с пониманием основного содержания. Косвенная речь. Глаголы, вводящие в косвенную речь. «Путеводитель по Москве: куда пойти?» Изучающее чтение, аудирование, работа со словарем.

Искусство. Прилагательные для описания музыки.

Аудирование и ознакомительное чтение «Навстречу музыке».

Ознакомительное и поисковое чтение «Богатые и знаменитые».

Аудирование, диалогическая речь: обмен мнениями.

Изучающее чтение хайку (японские лирические трехстишья), советы для написания хайку

Модуль 6. Полезный прогресс. Изобретения, наука, технологии Изобретения: описание

фотографий, аудирование с пониманием общего содержания. Страдательный залог, с пассивной формой инфинитива и герундием Случайные изобретения. Ознакомительное и поисковое чтение.

Визуальный материал: графики и таблицы; интерпретация.

Изучающее чтение «Характеристики королевства Бутан». Аудирование «Столкновение культур» с извлечением заданной информации.

Составные существительные и прилагательные.

Мобильные телефоны: за и против. Изучающее чтение. Монологическая речь.

Рекомендации и лексика для написания эссе. Написание эссе на заданную тему.

Соединительные слова.

Чаты в Интернете. Диалогическая речь: обмен мнениями.

Модуль 7. Зачем рисковать? Риск, деньги, бизнес

Ситуации на рисунках из мультфильмов. Монологическая речь. Предложения с I wish, If only, I'd better

Аудирование и ознакомительное чтение «Элли рассказывает о своей неудаче».

Аудирование телефонных разговоров, диалогическая речь.

Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.

Рискованные ситуации. Изучающее чтение.

Условные предложения.

Монологическая речь: фотографии, лексика для описания преступления. Работа со словарем.

Аудирование и ознакомительное чтение текста о Франке Эбэгэйме Написание резюме

Модуль 8. Где остается сердце? Родной дом, дома и места

Поисковое чтение статьи «Места и люди».

Сложные предложения с относительными местоимениями.

Жилища животных и лексика для их описания. Аудирование с пониманием основного содержания.

Аудирование беседы двух кроликов с извлечением заданной информации.

Ознакомительное и поисковое чтение статьи «Нет места лучше, чем дом?»

Словосочетания, фразы, речевые клише.

Ролевая игра «Места в доме» - диалог -обмен мнениями.

Аудирование с пониманием общего содержания. «Квартира Джэммы»

Ознакомительное чтение. Описание места. Описание памятного места (письмо).

Модуль 9. Дайте мне ключ к разгадке. Загадки, тайны и преступления.

Поисковое чтение статьи «Тайны».

Аудирование с извлечением заданной информации. Безличные структуры.

Ознакомительное и поисковое чтение отрывка из романа «Друзья, влюбленные, шоколад»

Слова и словосочетания, фразовые глаголы, идиомы из текста.

Ситуативные загадки. Аудирование беседы «Ученики пытаются отгадать загадку» с пониманием основного содержания.

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом Тематические картинки: монологическая речь. Работа со словарем.

Аудирование с извлечением заданной информации.

Изучающее чтение заголовков и коротких газетных статей.

Написание короткой статьи по заданной ситуации.

Модуль 10. Средства массовой информации

Аудирование «Интервью с журналистом» с пониманием общего содержания.

Монологическая речь: высказывание своего мнения о прочитанных цитатах.

Местоимения, обозначающие количество.

Аудирование презентаций с извлечением информации. Фразы и лексика для презентаций.

Написание краткой презентации.

Рубрики газеты. Существительные, употребляемые только во множественном числе, существительные, требующие после себя глагол в единственном числе.

Лексика по теме «Кино». Работа со словарем.

Аудирование и ознакомительное чтение статьи: ошибки кино. Монологическая речь: мнение о прочитанной статье.

Лекции о знаменитости. Аудирование с полным пониманием. Особенности средств массовой информации.

Модуль 11. Диалог культур Диалог культур. Традиции британцев Диалог культур. Вещи, о которых всегда хочется знать Диалог культур. Традиционные танцевальные стили Диалог культур. Американский характер Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Ликвидация разрыва. Взаимоотношения между людьми и поколениями.	10
2	Разве мы не удивительные? Выдающиеся люди	10
3	Это полезно для нас? Здоровье, диета, пагубные привычки	10
4	Тайные миры. Книги, тайные агенты и общества	10
5	Вырази себя. Самовыражение, культура и искусство	10
6	Полезный прогресс. Изобретения, наука, технологии	10
7	Зачем рисковать? Риск, деньги, бизнес	9
8	Где остается сердце? Родной дом, дома и места	10
9	Дайте мне ключ к разгадке. Загадки, тайны и преступления.	10
10	Средства массовой информации	11
11	Диалог культур	4
12	Обобщающее повторение	2
Всего		105

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик 10 и 11 классов должен **знать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе и через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.