

Программа развития

**Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской
области
(дошкольное отделение)
на 2015-2018 г.**

Оглавление

1. Паспорт программы развития на 2015 -2018г.
2. Исходное состояние МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).
- 2.1. Информативная справка.
3. Проблемный анализ состояния МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).
- 3.1. Анализ результатов деятельности МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).
- 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).
- 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).
4. Концепция программы развития МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).

I. Паспорт программы развития на 2015-2018 г.

Наименование программы	Программа развития МОУ «ЦО Тайдаковский»(структурное подразделение «Родничок»).
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года . 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МОУ «ЦО Тайдаковский» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
Разработчик программы	Заместитель директора по дошкольному образованию-Климкина Е.В..
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2015г. по 2018 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «ЦО Тайдаковский»(структурное подразделение «Родничок») за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе

	инновационных процессов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и здоровья детей 2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения по экологическому воспитанию дошкольников для развития их познавательных способностей. 5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

	<p>6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>

2. Исходное состояние МОУ «ЦО Тайдаковский» (структурное подразделение «Родничок»).

2.1. Информативная справка.

Адрес: 301051, Тульская область, Ясногорский район, д. Тайдаково, ул. Школьная, д. 12

тел. 8 (48766) 37214

e-mail: okro123@yandex.ru

сайт: <http://russia-sad.ru/yasnogorsk/taydakovo/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «ЦО Тайдаковский» (структурное подразделение «Родничок») (далее СП «Родничок») двухэтажное кирпичное здание.

Здание построено в 1986 году. Общая площадь здания СП «Родничок» занимает 749,5 кв.м. Группы комплектуются с 1-30 июня ежегодно, а в остальное время проводится доукомплектование ДОУ в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в возрастных и специальных группах. В СП «Родничок») функционируют 2 группы.

Рядом расположены: жилые двухэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре деревни, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредителем Учреждения является. Муниципальное образование Ясногорский район в лице администрации Муниципального образования Ясногорский район.

Функции и полномочия Учредителя исполняет районная администрация (далее - Учредитель).

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы СП «Родничок» - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

МОУ «ЦО Тайдаковский »(структурное подразделение «Родничок»).осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 71Л01 № 0001224 от 22.09. 2014г.

Детский сад размещен в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, , оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Развивающая предметная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заместителя директора по дошкольному образованию.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт отопительной системы.. В 2013-2014г. году проводился капитальный ремонт крыши, замена окон, ремонт группового помещения, туалета, замена ламп дневного света. Покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3 . Проблемный анализ состояния СП «Родничок».

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.1 Анализ результатов деятельности СП «Родничок».

В 2014-2015 учебном году в детском саду воспитывается 32 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет, из них-14 девочек; 18 –мальчиков. Детей инвалидов –нет. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности .

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в СП «Родничок».

	1-2г.	2-3г	3- 4г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	0	2	4	2	2	6

мальчики	2	0	4	2	4	4
Итого	2	2	8	4	6	10

Образовательная работа с детьми организуется по пяти возрастным группам:

- группа раннего возраста (1-2 г) – 2 ребенка;
- 1 младшая группа (2-3 г) – 2 ребенка
- 2 младшая группа (3-4 г) - 8 детей;
- Средняя группа (4 -5 л) – 4 детей;
- Старшая группа (5-6 л) – 6 детей;
- Подготовительная группа (6-7 л)-10 детей.

Социальный статус семей воспитанников МОУ «ЦО Тайдаковский»(структурное подразделение «Родничок») на 01.09.2015год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
16	3	5

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
4	3	8	1	10	17

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
27	1

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Дошкольное учреждение в 2014-2015 учебном году посещает-32 ребенка. По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья:

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
20 детей	10 детей	2 ребенка

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Сведения о педагогических кадрах:

Ф.И.О.	Дата рождения	Занимаемая должность (с какого года)	Наименование оконченного учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)
Иванкина Елена Николаевна	28.07.1976г	Заместитель директора по дошкольному образованию	ТГПУ им.Л.Н Толстого г.Тула	Общ.-16 лет Пед.- 1,5 г.
Сумова Лидия Александровна	01.02.1956г	Воспитатель	ТГПУ им.Л.Н Толстого Г.Тула	Общ.- 34 лет Пед.-34 год
Скбаева Лидия Александровна	05.06.1958г	Воспитатель		Общ.- 26 лет Пед.-12 год
Семьева Любовь Юрьевна	05.02.???	Музыкальный руководитель	ТГПУ им.Л.Н Толстого Г.Тула	Общ.- 5 лет Пед.-5 лет

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2013-2014 учебный

год.

Первая младшая группа

№	Образовательная область	начало года		конец года	
		Высокий%	Средний%	Высокий%	Средний%
1	Социализация	---	40%	20%	60%
		---	50%	---	20%
		---	---	---	---
2	Коммуникация (Развитие речи)	---	33%	40%	60%
		---	67%	---	---
		---	---	---	---
3	Художественное творчество	---	---	---	---
		---	---	---	---

		---	100%
		Низкий%	Низкий%
		100%	---
4	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	Высокий%
		---	20%
		Средний%	Средний%
		33%	80%
		Низкий%	Низкий%
		67%	---

Вторая младшая группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий%	Высокий%
		16,7%	33,3%
		Средний%	Средний%
		33,3%	50%
		Низкий%	Низкий%
		50%	16,7%
2	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	Высокий%
		---	60%
		Средний%	Средний%
		50%	40%
		Низкий%	Низкий%
		50%	---
3	Познание (ФЭМП)	Высокий%	Высокий%
		---	60%
		Средний%	Средний%
		50%	40%
		Низкий%	Низкий%
		50%	---
4	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий%	Высокий%
		---	60%
		Средний%	Средний%
		50%	40%
		Низкий%	Низкий%
		50%	---
5	Художественное творчество	Высокий%	Высокий%
		---	40%
		Средний%	Средний%
		16%	84%
		Низкий%	Низкий%
		84%	---

Средняя группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий%	Высокий%
		---	20%
		Средний%	Средний%
		40%	60%

		Низкий% 60%	Низкий% 20%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
3	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 20%	Средний% 60%
		Низкий% 80%	Низкий% 40%
4	Художественное творчество	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
5	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%

Старшая группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий% 16,7%	Высокий% 33,3%
		Средний% 33,3%	Средний% 50%
		Низкий% 50%	Низкий% 16,7%
2	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 16,7%	Средний% 50%
		Низкий% 83,3%	Низкий% 50%
3	Познание (ФЭМП)	Высокий% 16,7%	Высокий% 33,3%
		Средний% 33,3%	Средний% 66,7%
		Низкий% 50%	Низкий% ---
4	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% ---

		Средний% 16,7%	Средний% 50%
		Низкий% 83,3%	Низкий% 50%

Подготовительная группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% 25%	Высокий% 50%
		Средний% 25%	Средний% ---
		Низкий% 50%	Низкий% 50%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий% ---	Высокий% 25%
		Средний% 25%	Средний% 25%
		Низкий% 75%	Низкий% 50%
3	Безопасность	Высокий% ---	Высокий% 25%
		Средний% 25%	Средний% 25%
		Низкий% 75%	Низкий% 50%
4	Здоровье	Высокий% 50%	Высокий% 50%
		Средний% 50%	Средний% 50%
		Низкий% ---	Низкий% ---
5	Коммуникация	Высокий% 25%	Высокий% 50%
		Средний% 25%	Средний% ---
		Низкий% 50%	Низкий% 50%
6	Художественное творчество	Высокий% 25%	Высокий% 50%
		Средний% 25%	Средний% 50%
		Низкий% 50%	Низкий% ---
7	Чтение худ. литературы	Высокий% ---	Высокий% 50%
		Средний% 50%	Средний% ---
		Низкий% 50%	Низкий% 50%

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей: ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОО: воспитатели, муз руководитель. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

В ДОО функционируют две разновозрастные группы. В групповых помещениях, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей и их быстрой адаптации при поступлении в детский сад. В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

4. Концепция программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным

реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОО

Целью программы развития ДОО на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
- 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников**
- 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы**

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.