

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2017г

Утверждаю
Директор Д.П. Подгаевский
Приказ №113 от «31» августа 2017г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2017-2019 учебные годы**

Срок реализации – 2 года

Тайдаково

2017

	I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели программы	3
1.1.2	Основные задачи программы	4
1.1.3	Структура программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Модель выпускника.	8
	II. Содержательный раздел	8
2.2	Программы отдельных учебных предметов	8
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	9
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план основного общего образования	18
3.2	Календарный учебный график	22
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	28
3.4	Управление реализацией программы через мониторинг	42
3.5	Измерители реализации Образовательной программы	43
3.6	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	29

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г № 273-ФЗ, приоритетным национальным проектом «Образование», концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации, национальным проектом «Образование – для всех» с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МОУ «ЦО Тайдаковский». ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная образовательная программа составлена для реализации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Центр образования Тайдаковский» Ясногорского района Тульской области.

Общая информация об образовательном учреждении

Учредитель: администрация муниципального образования Ясногорский район
Название ОУ (по уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования Тайдаковский» Ясногорского района Тульской области
Фактический адрес: 301051, Тульская область, Ясногорский район, д.Тайдаково, ул. Школьная, д. 1.

Телефон: 8 (48766) 3-71-08

E-mail: mou.cotaid.yasn@tularegion.ru

Официальный сайт <http://taidakovo-school.ru/p66aa1.html>

Тип ОУ: «общеобразовательное учреждение».

Директор Подгаевский Леонид Петрович, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Заместители директора школы: Голубева Анжела Александровна, Сычева Татьяна Евгеньевна

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «ЦО Тайдаковский»:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1.1.2 Основные задачи:

Обеспечить:

- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;

- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы с социальными партнерами;

- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования Центра образования и учреждений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;

- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;

- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

В качестве ведущего ориентира образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО МОУ «ЦО Тайдаковский» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на возрастном уровне (13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, лекционно-лабораторной к исследовательской.

1.1.3 Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между содержанием образования и реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.

Оценка достижения этой группы результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) Результаты освоения учебных программ.

Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

Пояснительная записка

Образовательные стандарты по учебному предмету включают:

1. цели изучения учебного предмета;
2. обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
3. требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Программы отдельных учебных предметов вносят существенный вклад в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура предметной программы включает:

1. Основное содержание, включающее название и содержание тем, количество часов, отведенных на каждую тему

2. Учебно-тематический план с распределением учебных часов по основным разделам курса

3. Требования к результатам

Календарно-тематическое планирование, содержащее номер урока, тему урока, количество часов, отведенных на изучение темы, дату проведения урока, планируемую и фактическую является приложением к рабочей программе.

Рабочие программы предметов, курсов являются приложение №1 к общеобразовательной программе основного общего образования.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры: • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры: • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого

и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;9

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника Центра образования.

Модель выпускника 9 класса:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся МОУ «ЦО Тайдаковский»

1. При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:
 - современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
 - система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося гимназии как гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и

социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «ЦО Тайдаковский» на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал - это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту

ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

2. Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Подробнее содержание воспитания, виды и формы

деятельности отражены в приложении (см. Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности этапов, подробно описанных в приложении (см. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

6. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся

- один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

8. Взаимодействие МОУ «ЦО Тайдаковский» с социальными партнерами

МОУ «ЦО Тайдаковский» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, - храм в г. Ясногорске, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями Ясногорского района, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При

этом используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений Ясногорского района в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МОУ «ЦО Тайдаковский».

9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты, которые приведены в таблице результатов в приложении.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов тестирования, опроса и наблюдения.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

III. Организационный отдел

3.1. Учебный план основной школы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 8 – 9 классов МОУ «ЦО Тайдаковский» на 2017 - 2018 учебный год

Учебный план для 8-9 классов МОУ «ЦО Тайдаковский» разработан на основе:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования Тульской области «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» от 05.06. 2006 г. № 626;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06. 2011 г. № 1994 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312;

- Приказ департамента образования Тульской области «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5.06. 2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» от 24.06.2011 г. № 477.

- Устав Центра образования.

Учебный план включает все обязательные для общеобразовательного учреждения нормы: наличие перечня общеобразовательных предметов, наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Количество часов, отводимых на прохождение всех программ обучения, соответствует рекомендациям Минобрнауки России; максимальная недельная нагрузка на учащихся соответствует объему недельной учебной нагрузки Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и санитарным нормам.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Режим работы в 8-9 классах - 5-дневный.

Формы промежуточной аттестации

Для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой в МОУ «ЦО Тайдаковский», проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации в МОУ «ЦО Тайдаковский» являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Федеральный компонент представлен предметами:

Русский язык – 8-9 классы

Литература – 8 – 9 классы

Английский язык – 8-9 классы

Алгебра – 8-9 класс

Геометрия – 8-9 класс

Информатика и ИКТ – 8-9 классы

История (всеобщая история, история России) – 8-9 классы

Обществознание (включая экономику и право) – 8-9 классы

География – 8-9 классы

Физика -8-9 классы

Химия -8-9 классы

Биология – 8-9 классы

Изобразительное искусство – 8-9 классы

Музыка – 8-9 классы

Технология – 8 класс

ОБЖ – 8 класс

Физическая культура – 8-9 классы

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются:

для расширенного изучения предметов на базовом уровне, обозначенном в учебных предметах инвариантной части Базисного учебного плана;

Из часов регионального компонента добавлено на преподавание учебного предмета:

«Русский язык» в 8 - 9 классах по 1 часу в неделю.

Особенностью введения предметов регионального компонента образовательного учреждения является:

- русский язык в 8-9 классах преподаётся как единый предмет (в 8 классе - 4 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю);

Из часов компонента образовательного учреждения добавлено:

«Информатика и ИКТ» - 1 час в 8 классе для обеспечения вхождения учащихся в информационное сообщество, для пользования каждым учащимся новыми массовыми ИКТ, для формирования пользовательских навыков.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 9 классе с целью привития ученикам умения обезопасить свою жизнь.

С целью обеспечения предпрофильной подготовки, удовлетворения социального заказа школе в 9 классе вводятся курсы по выбору:

Предметные:

«Пишем сочинение» - 0,5 часа в неделю;

Ориентационные:

«Слагаемые выбора профессии» – 0,5 часа в неделю

Проориентационная работа (0,5 часа в неделю) будет осуществляться за счет внеклассной работы и внеурочной деятельности: проведение анкетирования, тестирования, экскурсий на предприятия, в учебные заведения района и области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «ЦО Тайдаковский»
на 2017-2018 учебный год (8-9 классы)

Учебные предметы		Количество часов за год/количество часов в неделю	
		8	9
Федеральный компонент	Русский язык	3/105	2/70
	Литература	2/70	3/105
	Английский язык	3/105	3/105
	Алгебра	3/105	3/105
	Геометрия	2/70	2/70
	Информатика и ИКТ	1/35	2/70
	История (всеобщая история, история России)	2/70	2/70
	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35
	География	2/70	2/70
	Физика	2/70	2/70
	Химия	2/70	2/70
	Биология	2/70	2/70
	Изобразительное искусство (ИЗО)	0,5/17	0,5/18
	Музыка	0,5/18	0,5/17
	Технология	1/35	
	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	1/35	
	Физическая культура (физкультура)	3/105	3/105
	Всего:	31/ 1085	30/ 1050
Региональный компонент	Русский язык	1/35	1/35
Компонент образовательного	Информатика и ИКТ	1/35	
	Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)		1/35

учреждения			
Курсы по выбору	Пишем сочинение		0,5/18
	Слагаемые выбора профессии		0,5/17
	Всего:	2/70	3/105
Итого:		33/ 1155	33/ 1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		33/ 1155	33/ 1155

**Календарный учебный график МОУ «ЦО Тайдаковский»
на 2017-2018 учебный год**

Сведения ОУ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1 класс, 34 недели – 2-4 класс	5-7 классы – 34 недели 8-9 классы – 35 недель	35 недель
Начало учебного года	1 сентября 2017г	1 сентября 2017г	1 сентября 2017г
Окончание учебного года	28 мая 2018г	9 класс - 25 мая 2018г 5-7 классы – 28 мая 2018г 8 класс - 31 мая 2018г	11 класс – 25 мая 2018г 10 класс - 31 мая 2018г
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс – I полугодие по 35 минут, II полугодие по 40 минут. 2 – 4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена - 20 минут, после пятого урока перемена - 30 минут.	Продолжительность между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена - 20 минут, после пятого урока перемена - 30 минут.	Продолжительность между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена - 20 минут, после пятого урока перемена - 30 минут.

Деление учебного года	<p>I четверть (8 недель) – 1.09.2017-29.10.2017</p> <p>II четверть (8 недель) – 7.11.2017-31.12.2017</p> <p>III четверть (10 недель) – 15.01.2018-25.03.2018</p> <p>IV четверть (8 недель) – 03.04.2018-28.05.2018</p>	<p>I четверть (8 недель) – 1.09.2017-29.10.2017</p> <p>II четверть (8 недель) – 7.11.2017-31.12.2017</p> <p>III четверть (10 недель) – 15.01.2018-25.03.2018</p> <p>IV четверть (8 недель) – для 5-7 классов - 03.04.2018-28.05.2018 для 8 класса - 03.04.2018-31.05.2018 для 9 класса - 03.04.2018-25.05.2018</p>	<p>I триместр - 1.09.2017-30.11.2017</p> <p>II триместр – 1.12.2017-28.02.2018</p> <p>III триместр – для 10 класса - 1.03.2018-31.05.2018; для 11 класса - 1.03.2018-25.05.2018</p>
Продолжительность каникул	<p>Осенние - с 30 октября по 6 ноября 2017г;</p> <p>Зимние – с 1 января 2018г по 14 января 2018г;</p> <p>Весенние – с 26 марта по 2 апреля 2018г;</p> <p>Летние – с 29 мая по 31 августа 2018г.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса с 12 февраля по 18 февраля 2018г</p>	<p>Осенние - с 30 октября по 6 ноября 2017г;</p> <p>Зимние – с 1 января 2018г по 14 января 2018г;</p> <p>Весенние – с 26 марта по 2 апреля 2018г;</p> <p>Летние – для 5-7 классов - с 29 мая по 31 августа 2018г. для 8 класса - с 1 июня по 31 августа 2018г. для 9 класса - по окончании итоговой аттестации</p>	<p>Летние – с 1 июня по 31 августа 2018г.</p>
Начало занятий	8ч 30мин	8ч 30мин	8ч 30мин
Окончание занятий	В соответствии с расписанием	В соответствии с расписанием	В соответствии с расписанием
Периодичность проведения	четверть	четверть	триместр

промежуточной аттестации учащихся			
График промежуточной аттестации	2-4 класс – с 13 декабря по 22 декабря 2017г., с 10 мая по 16 мая 2018г	5-8 класс – с 14 декабря по 25 декабря 2017г., с 16 мая по 22 мая 2018г	10 класс - с 15 февраля по 23 февраля с 16 мая по 22 мая 2018г
Сроки итоговой аттестации		9 класс – в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на 2017-2018 учебный год.	11 класс - в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на 2017-2018 учебный год.
Сроки учебных сборов			10 класс – по приказу управления по социальным вопросам МО Ясногорский район
Режим дополнительного образования	1 класс – с 12ч 20 мин; 2-4 класс – с 13ч 00 мин	5-7классы – с 14ч 00мин; 8-9 классы – с 15ч 00мин	С 15ч 00мин

3.2 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Центр образования обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОО, работает без открытых вакансий. В образовательной организации работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 18 человек, один из которых является совместителем. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 38,88% от всех работников, 5 педагогов – первую квалификационную категорию (27,78 %). 4 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», 3 - Почетными грамотами Министерства образования РФ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации

педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

№	ФИО	Образование	Основная должность	Курсы повышения квалификации по основной должности	По плану

правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

График прохождения аттестации педагогами

МОУ «ЦО Тайдаковский»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников

1	Подгаевский Леонид Петрович	высшее	директор	«Современный образовательный менеджмент», 2017 «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики в контексте ФГОС общего образования», 29.12.2014	2021
2	Голубева Анжела Александровна	высшее	Заместитель директора по УВР	«Стратегический менеджмент в образовании» 06.05.2015, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», 26.05.2015	2018
3	Сычёва Татьяна Евгеньевна	среднеспециальное	Заместитель директора по ВР	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних», 20.05.2017, «Обновление структуры и содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС начального общего образования», 2016	2020
4	Баранова Евгения Владимировна	высшее	учитель английского языка	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования», 22.06.2015	2018
5	Бузина Людмила Тихоновна	высшее	учитель химии и биологии	«Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования», 20.07.2017	2021
6	Гордюхина Раиса Николаевна	высшее	учитель математики	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС», дата выдачи 2.06.17	2021
7	Зими́на Виктория Викторовна	высшее	учитель географии, математики	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в контексте ФГОС общего образования», 2014, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС», дата выдачи 2.06.17	2018, 2021
8	Мурзагалиева Гульнара	высшее	учитель музыки	«Совершенствование общих и профессиональных компетенций	2017

	Ивановна			в процессе реализации образовательных программ при обучении исполнительству на фортепиано в образовательных организациях культуры и искусства», 01.03.2014	
9	Новикова Тамара Васильевна	высшее	учитель английского языка	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования», 20.01.2017	2021
10	Панищева Людмила Николаевна	высшее	учитель русского языка и литературы	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», 26.05.2015	2018
11	Подгаевская Любовь Геннадьевна	среднеспециальное	учитель информатики	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания информатики», 2016	2020
15	Рудой Галина Владимировна	высшее	учитель истории и обществознания	«Теоретические и практические вопросы преподавания истории и обществознания в системе общего школьного образования», 12.05.2014	2017
16	Стрижко Валентина Ильинична	высшее	технология	«Теория и практика преподавания технологии», 29.04.2014, ИЗО – 2015, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в контексте ФГОС общего образования», 20.12.2016	2018, 2020
17	Трофимов Сергей Сергеевич	высшее	учитель физкультуры	-	2018
18	Французова Ольга Петровна	высшее	учитель русского языка и литературы	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС», 26.05.2015	2018

Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся основной школы

Промежуточная аттестация учеников 8 - 9 классов осуществляется по итогам года согласно локальному документу (см. Положение). Процедура и содержание текущей и

промежуточной аттестации учеников 5 - 9 классов регламентируется локальным актом школы.

При реализации личностно-ориентированного подхода, подготовки к переходу на профильное обучение для объективного оценивания образовательных достижений используется «Портфолио» учащегося основной школы.

3.2. Система условий реализации Программы

В МОУ «ЦО Тайдаковский» имеется 12 учебных кабинета, в одном из которых есть лаборантская. Имеются библиотека, компьютерный класс. Школа имеет спортивный зал. Имеется спортивная площадка.

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в гимназии.
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;

- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

3.3. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.