

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Тайдаковский»
Ясногорского района Тульской области

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г



Утверждаю
Директор

Л.П.Подгаевский

Приказ № 70
от «31» августа 2015 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

для 6-9 классов

Составитель программы:
Рудой Галина Владимировна,
учитель обществознания

Тайдаково, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова, а также основной общеобразовательной программы основного общего образования, учебного плана МОУ «ЦО Тайдаковский».

Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.

Цели данной программы, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Назначение учебного предмета «Обществознание»

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» Л.Н.Боголюбова

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом МОУ «ЦО Тайдаковский» программа рассчитана на 140 учебных часов 6-9 классах.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (Темы «Ты и другие люди»).

Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся мир социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам.

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая – «Человек и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится на вопросы теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются следующие **умения и навыки**:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
2. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
3. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек	10
2	Человек и другие люди	12
3	Добродетели	9

Распределение учебного материала в 7 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и закон	16
3	Человек и экономика	11
4	Человек и природа	5
5	Итоговое повторение	2
6	Резерв	0
	Итого:	35

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	9
3	Социальная сфера	6
4	Экономика	12
5	Итоговое повторение	2
6	Резерв	0
	Итого:	35

Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	23
3	Итоговое повторение	2
4	Резерв	0
	Итого	35

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Методическое обеспечение рабочей программы.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

Формы организации занятий: лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- обобщающие уроки
- фронтальный опрос

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс (35 ч)

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК (10 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Наследственность. Мышление и речь.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самодеятельность – показатель взрослости.

Познание мира. Самопознание. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ДРУГИЕ ЛЮДИ (12 ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Виды межличностных отношений.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Социальные группы. Лидеры. Групповые нормы. Выбор группы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Как победить обиду и установить контакт.

ТЕМА 6. ДОБРОДЕТЕЛИ (9 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Резерв учебного времени – 7 часов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

7-9 классы (105 ч)

7 класс

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (17 ч)

Человек. Правила общения между людьми. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам, многообразие правил

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Привычка. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Права и обязанности граждан России.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Нет прав без обязанностей.

Почему важно соблюдать законы. Закон и справедливость. Понятие правоотношений, понятие и виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов.

Закон устанавливает границы свободы поведения и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность..

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга . международно-правовая защита жертв войны. В чем заключается военная служба

Для чего нужна дисциплина.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание

Роль законов в жизни общества. Виновен — отвечай.

Ответственность за нарушение законов.

Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка.

Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители. Производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки, выручка, прибыль. Что и как производить.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен, торговля. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Формы торговли и реклама. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

ТЕМА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (7 ч)

Человек – часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

ТЕМА 1. «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО» (6 ч)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.

Природа и её значение в жизни человека. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные примеры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

ТЕМА 2. «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные нормы. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

ТЕМА 3. «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» (6 ч)

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальная ответственность.

ТЕМА 4. «ЭКОНОМИКА» (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономические системы и собственность.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения. Перераспределение доходов.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обмен. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение – 2 часа.

9 класс (35 ч)

ТЕМА 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (8 Ч)

Личность и моральная ответственность Мораль и право Политика и власть. Сфера политики и социального управления.

Политика. Власть. Роль политики в жизни общества. Политика и СМИ. Основные направления политики.

Государство. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Традиции и формы государства. Гражданство.

Политический режим. Политические режимы: тоталитарный, авторитарный, демократический. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Демократия, ее развитие в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство.

Правовое государство. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Понятие гражданского общества. Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Свобода слова. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ТЕМА 2. ПРАВО (16 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Закон. Система законодательства. Субъекты права.

Понятие правоотношения. Правоотношения и субъекты права . правоспособность, дееспособность. Правовая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Уголовная ответственность.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Прокуратура Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Конституция – основной закон Р.Ф.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальные права человека. Социальное государство. Развитие социальных отношений в современной России Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Гуманизация образования. Гражданские и политические свободы. Свободы слова, ассоциаций, собраний. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Право на доступ к культурным ценностям. Особенность развития культуры.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 20 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся. Опыт познавательной и практической деятельности:

-- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

-- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

-- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Учебник: «Обществознание 6 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
2. «Обществознание 7 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение» , 2013 г.

3. «Обществознание 8 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
4. «Обществознание 9 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
5. «Обществознание». Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
6. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. Человек, природа, общение: 6 класс».- Волгоград, 2010 г.
7. Конституция РФ
8. Семейный кодекс РФ
9. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999г.
10. Школьный словарь по обществознанию/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2001 г.
11. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 1995.
12. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М., 1999.
13. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: 7-8 кл. – М., 2000.
14. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. – М., 1999.
15. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1999.
16. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. М., 2005.
17. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> - Интернет-ресурсы по обществознанию
18. <http://danur-w.narod.ru>– Обществознание в Интернете

Планирование 6 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема №1 «Человек» (10 ч)						
1	сентябрь	Вводный урок. Человек. Цели и ценность человеческой жизни.	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «обществознание». Человек высшая степень эволюции? Зачем мы живем. Ценность и неповторимость жизни. Человек и социум (общество).	<u>Знать</u> основные понятия; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы; <u>отвечать</u> на поставленные вопросы.	текущий
2	сентябрь	Человек. <u>Биологическое и социальное в человеке.</u> Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. <u>Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Мышление и речь.</u>	комбинированный	Понятия: «социальное», «биологическое», «мышление», «речь». Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	<u>Уметь</u> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника; <u>отвечать</u> на поставленные вопросы; <u>давать</u> определение понятий.	текущий
3	сентябрь	<u>Личность.</u> Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	комбинированный	Что такое личность. Индивидуальность. Сильная личность - какая она? Выдающаяся личность.	<u>Знать</u> основные понятия; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы; <u>отвечать</u> на поставленные вопросы.	текущий
4	сентябрь	<u>Познание мира. Самопознание.</u> Отрочество – особая пора жизни. <u>Особенности подросткового возраста. Половозрастные роли в современном обществе.</u>	комбинированный	Понятия: «процесс познания», «самопознание», «возраст», «подросток». Органы чувств, помогающие человеку познавать мир. Формирование образа» Я». Многообразии познавательных возможностей человека.	<u>Знать</u> основные понятия; <u>уметь</u> анализировать, характеризовать подростковый возраст, приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; <u>рассказывать</u> о своей программе самовоспитания	текущий

					и развития.	
5	октябрь	<u>Познание мира.</u> <u>Самопознание.</u> Самосознание и самооценка. Способности человека.	комбинированный	Понятия: «самосознание», «самооценка», «способности», «талант», «гениальность». Способности ординарные и неординарные. Характер и сила воли.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; <u>осуществлять</u> поиск информации.	текущий
6	октябрь	<u>Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, общение, учение).</u> Связь между деятельностью и формированием личности.	комбинированный	Понятия: «деятельность», «труд», «игра», «учение», «общение». Трудолюбие и трудоспособность.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	текущий
7	октябрь	Потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	комбинированный	Понятия: «потребность». Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей. Биологические, культурные, социальные, духовные потребности.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; <u>характеризовать</u> материальные и духовные потребности и доказывать их различия; <u>показывать</u> связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; <u>определять</u> роль ценностных ориентиров в жизни человека.	текущий
8	октябрь	На пути к жизненному успеху. Привычка к труду.	комбинированный	Что такое «жизненный успех»? Слагаемые жизненного успеха.	<u>Знать</u> основные положения темы;	текущий

		Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.		Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.	<u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	
9	ноябрь	Урок-практикум по теме «На пути к жизненному успеху».	урок практической работы	Анализ афоризмов об успехе. Подбор и анализ пословиц и поговорок о труде как залого успешности.	<u>уметь</u> работать с источниками, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	текущий
10	ноябрь	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек».	повторительно-обобщающий	Подбор и анализ афоризмов о понятиях «человек», «личность», «способности», «потребности», «деятельность».	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, выделять главную мысль, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	промежуточный
Тема №2 «Человек и другие люди» (12 ч)						
11	ноябрь	<u>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.</u> Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	изучение нового материала	Понятие межличностных отношений и их особенности. Симпатия и антипатия.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>приводить примеры</u> межличностных отношений.	текущий
12	ноябрь	<u>Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.</u>	комбинированный	Понятия: «Знакомство», «приятельство», «товарищество». Отношения	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать	текущий

				личные и официальные.	выводы, отвечать на вопросы; <u>приводить примеры</u> межличностных отношений.	
13	декабрь	Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные.	комбинированный	Понятие «группа». Виды социальных групп.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий.	текущий
14	декабрь	Социальные группы. Лидеры. Групповые нормы. Выбор группы.	комбинированный	Понятия: «лидер», «статус», «манера», «ритуал». Групповые нормы. С какой группой тебе по пути.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>приводить примеры</u> групповых норм.	текущий
15	декабрь	Человек и другие люди. <u>Солидарность, лояльность, толерантность.</u> Взаимопонимание.	комбинированный	Понятия: «солидарность», «лояльность», «толерантность», «взаимопонимание» и их роль в процессе построения отношений с другими людьми.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>приводить примеры</u> построения отношений с другими людьми.	текущий
16	декабрь	<u>Общение.</u> Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	комбинированный	Понятие «общение». Виды общения. Способности к общению.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий.	текущий
17	январь	<u>Общение.</u> Цели общения. Средства общения.	комбинированный	Потребность в общении. Как люди общаются. Мимика, интонация.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать	текущий

					известные, участвовать в дискуссии.	
18	январь	<u>Общение</u> . Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	комбинированный	Отличие в общении со старшими, сверстниками и младшими. Кто такой «хороший собеседник»? Правила общения.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	текущий
19	январь	Конфликты, причины их возникновения. <u>Агрессивное поведение</u> . <u>Пути достижения взаимопонимания</u> .	комбинированный	Понятие конфликта. Причины и повод конфликта. Стадии конфликта.	<u>Знать</u> основные понятия; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы; <u>отвечать</u> на поставленные вопросы.	текущий
20	февраль	<u>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение</u> . Как победить обиду и установить контакт.	комбинированный	Варианты поведения в конфликте. Пути выхода из конфликта. Понятия: «сотрудничество», «компромисс», «инцидент», «нетерпимость».	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	текущий
21	февраль	Урок-практикум по теме «Межличностные конфликты».	урок практической работы	Составим вместе: памятка для верного выхода из конфликта; как правильно слушать; правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; <u>осуществлять</u> поиск информации.	текущий
22	февраль	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и другие люди».	повторительно-обобщающий	Подбор и анализ афоризмов о знакомстве, о любви, счастье, дружбе, лидерстве,	<u>Уметь</u> анализировать, выделять главную мысль, делать выводы, отвечать на	промежуточный

				снисхождении, обиде.	вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	
Тема №3 «Добродетели» (9 ч)						
23	февраль	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее.	изучение нового материала	Что такое добро. Кого называют добрым. Добрые дела и чувства.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы.	текущий
24	март	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	комбинированный	Понятие морали. Золотое правило морали. С чего начинается доброта.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	текущий
25	март	Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	комбинированный	Понятие страха. Чувства страха. Причины страха.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы.	текущий
26	март	Смелость и отвага. Противодействие злу.	комбинированный	Понятие смелости и отваги. Смелый кто: не испытавший страх или преодолевший его? Имей смелость сказать злу «нет».	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, участвовать в дискуссии.	текущий
27	апрель	Урок-практикум по теме «Быть смелым».	урок практической работы	Игра «Скульптор и гладиатор». Учимся побеждать страх: советы психологов.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	текущий

					собственную точку зрения или обосновывать известные; <u>осуществлять</u> поиск информации.	
28	апрель	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	изучение нового материала	Что такое человечность, гуманизм.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать.	текущий
29	апрель	Человечность. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	комбинированный	Отношение к пожилым людям – показатель доброты. Потребность в хороших поступках.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	текущий
30	апрель	Урок-практикум по теме «Человечность». Составим список добрых дел	урок практической работы	Составим список добрых дел	Уметь планировать, анализировать, участвовать в дискуссии.	текущий
31	май	Повторительно-обобщающий урок на тему «Добродетели».	повторительно-обобщающий	Анализ афоризмов, пословиц и поговорок о добре.	<u>Уметь</u> анализировать, выделять главную мысль, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	промежуточный
32	май	Итоговое повторение по теме «Человек».	урок систематизации знаний	Личность, самопознание, самообразование, цель в жизни, деятельность, потребности, успех в жизни.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, подводить итоги.	итоговый
33	май	Итоговое повторение по теме «Человек и другие люди».	урок систематизации знаний	Особенности межличностных отношений, группа, групповые нормы, общение, конфликт.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, подводить итоги.	итоговый
34	май	Итоговое повторение по теме «Добродетели».	урок систематизации знаний	Добро, золотое правило морали, страх и смелость, гуманизм, сострадание и забота о близких.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, подводить итоги.	итоговый

35	май	Итоговое повторение на тему «Обществознание как наука»	урок систематизации знаний	Основные понятия курса.	<u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, подводить итоги.	итоговый
----	-----	--	----------------------------	-------------------------	--	----------

7 КЛАСС

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
ТЕМА «Человек и закон»						
1.	Сентябрь	Вводный урок. Человек. Правила общения между людьми.	Изучение нового материала	Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. <u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Участвовать</u> в моделировании и анализе ситуации	Текущий
2		Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки. Обычаи, ритуалы, обряды	Изучение нового материала		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. <u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Участвовать</u> в	Текущий

					моделировании и анализе ситуации	
3		Привычка. Правила этикета ситикет. Практикум на тему «Социальные нормы». Правила этикета: моделирование и анализ ситуаций.	Изучение нового материала	Моделирование и анализ ситуаций по направлениям: общественные нравы, традиции, обычаи правила этикета и хорошие манеры	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.</p> <p><u>Характеризовать</u> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий.</p> <p><u>Высказывать</u> свое мнение.</p> <p><u>Участвовать</u> в моделировании и анализе ситуации</p>	Текущий
4	Сентябрь	<u>Права и обязанности граждан в России, их гарантии.</u> <u>Конституционные обязанности гражданина.</u>	Изучение нового материала	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.</p> <p><u>Характеризовать</u> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><u>Называть</u> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><u>Раскрывать</u> особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	Текущий
5		<u>Права ребенка и их защита.</u> Нет прав без обязанностей. П.Р. Работа с документом. <u>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</u> <u>Механизмы реализации и</u>	Изучение нового материала	Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		Текущий

		<u>защиты прав и свобод человека и гражданина.</u>				
6. 7	Сентябрь	Почему важно соблюдать законы. Закон и справедливость. Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Закон устанавливает границы свободы поведения. П.Р. Уважаем закон, Уважаем свободу. Закон и справедливость.	Комбинированный	Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Объяснять</u> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Текущий
8	Октябрь	Защита Отечества. Долг и обязанность. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	Комбинированный	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	Текущий
9	Октябрь	В чем заключается военная служба. Урок-практикум на тему «Защита Отечества». Учимся быть мужественными: моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Моделирование и анализ ситуаций по направлениям: защита Отечества, долг и обязанность; регулярная армия; важность подготовки к исполнению воинского долга, международно-правовая защита жертв войны.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Моделировать</u> и <u>анализировать</u> практические ситуации.	Текущий
10	Октябрь	Для чего нужна дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Изучение нового материала	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Раскрывать</u> значение дисциплины как	Текущий

				дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	необходимого условия существования общества и человека. <u>Характеризовать</u> различные виды дисциплины.	
11	Октябрь	Дисциплина, воля и самовоспитание Урок-практикум на тему «Дисциплина, воля и самовоспитание». Составление тезисов.	Урок-практикум	Составление тезисов и защита работы по направлениям: дисциплина, ее виды; воля; самовоспитание.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Составлять</u> тезисы по теме, <u>обосновывать</u> их суть.	Текущий
12 13	Ноябрь	Роль законов в жизни общества. Виновен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Закон наказывает. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Изучение нового материала	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> ответственность за нарушение законов. <u>Определять</u> черты законопослушного поведения.	Текущий
14.	декабрь	Урок-практикум на тему «Ответственность за нарушение законов». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Моделирование и анализ ситуаций по направлениям: ответственность за нарушение законов; противозаконное поведение; преступление и проступки; ответственность несовершеннолетних.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Моделировать</u> и <u>анализировать</u> практические ситуации.	Текущий
15	декабрь	Защита правопорядка. <u>Правоохранительные органы.</u> Судебные органы. Полиция. <u>Адвокатура. Нотариат.</u> <u>Взаимоотношения органов</u>	Изучение нового материала	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Называть</u>	Текущий

		<u>государственной власти и граждан.</u>		органов государственной власти и граждан.	правоохранительные органы РФ. <u>Различать</u> сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.	
16.	декабрь	Урок-практикум на тему «Защита правопорядка». Защита прав гражданина: моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Моделирование и анализ ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Моделировать</u> и <u>анализировать</u> практические ситуации, <u>приводить примеры</u> деятельности правоохранительных органов.	Текущий
17	Декабрь	Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек и закон»	Повторительно-обобщающий	Многообразие правил поведения. Права и свободы человека и гражданина в России. Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Защита Отечества. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Защита правопорядка.	<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Промежуточные
ТЕМА «Человек и экономика»						
18	Декабрь	<u>Экономика и ее роль в жизни общества.</u> Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители. Производители.	Изучение нового материала	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители. Производители.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> роль потребителя и производителя в	Текущий

					экономике.	
19	Декабрь	Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха. <u>Заработная плата и стимулирование труда.</u> Взаимосвязь количества и качества труда.	Комбинированный	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Описывать</u> составляющие квалификации работника. <u>Объяснять</u> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда и заработной платы.	Текущий
20	Декабрь	Урок-практикум на тему «Мастерство работника». «Секреты моего будущего профессионального успеха»: составим памятку.	Урок-практикум	Мастерство работника. Слагаемые профессионального успеха.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
21	Январь	Производство. <u>Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда.</u> <u>Затраты, выручка, прибыль.</u> Что и как производить.	Изучение нового материала	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки, выручка, прибыль. Что и как производить.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Раскрывать</u> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <u>Характеризовать</u> факторы, влияющие на производительность труда, затраты и их виды. <u>Объяснять</u> значение разделения труда в развитии производства.	Текущий
22	Январь	Виды бизнеса. Формы бизнеса. Условия успеха в	Комбинированный	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий.	Текущий

		предпринимательской деятельности. Практикум на тему «Виды бизнеса». Проект «Мой бизнес-план»		экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> бизнес, его значение в экономическом развитии страны, особенности предпринимательской деятельности. <u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Выражать</u> свое отношение к бизнесу с морально-этических позиций. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе через составление простейшего бизнес-плана.	
23	Февраль	<u>Обмен, торговля, формы торговли и реклама.</u> Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.	Изучение нового материала	Обмен, торговля. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Формы торговли и реклама. Реклама в современной экономике.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> условия осуществления обмена в экономике, торговлю и её формы. <u>Раскрывать</u> роль рекламы в развитии торговли.	Текущий
24.	Февраль	Урок-практикум на тему «Обмен, торговля». «Идем в магазин. Правила рациональных покупок»: моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Обмен, торговля. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Оценивать</u> своё поведение с точки зрения	Текущий

					рационального покупателя.	
25	Февраль	<u>Деньги</u> . Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Изучение нового материала	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> виды денег, функции денег.	Текущий
26	Март	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. <u>Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.</u> <u>Личное подсобное хозяйство.</u> Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Комбинированный	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Описывать</u> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Текущий
27	Март	Урок-практикум на тему «Экономика современной семьи». Составим семейный бюджет.	Урок-практикум	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с принципами рационального ведения домашнего хозяйства.	Текущий
28	Март	Повторительно-обобщающий урок на тему «Человек и экономика».	Повторительно-обобщающий	Экономика и ее роль в жизни общества. Слагаемые профессионального успеха. Производство, производительность труда. Роль предпринимательства в развитии экономики. Обмен, торговля. Деньги. Семейный бюджет.	<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Промежуточные

ТЕМА «Человек и природа»

29	Март	Человек – часть природы. <u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u> <u>Взаимодействие общества и природы.</u> Проблема загрязнения окружающей среды.	Изучение нового материала	Человек – часть природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Объяснять</u> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.	Текущий
30	Апрель	Охранять природу – значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. практикум на тему «Охранять природу – значит охранять жизнь». Проект «Экология моего края».	Комбинированный	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Объяснять</u> необходимость активной деятельности по охране природы. <u>Характеризовать</u> смысл экологической морали. <u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u>	Текущий
31	Апрель	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	Комбинированный	Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> значение природных ресурсов в жизни общества.	Текущий
32	Апрель	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в	Комбинированный	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение.	Текущий

		природоохранительной деятельности.		природоохранительной деятельности.	<u>Характеризовать</u> деятельность государства по охране природы.	
33.	Май	Урок-практикум на тему «Человек и природа». Подбор и анализ статей.	Урок-практикум	Человек – часть природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Иллюстрировать</u> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы (на основе работы с источниками).	Текущий
35.	Май	Итоговое повторение на тему «Человек и закон».	Повторительно-обобщающий	Многообразие правил поведения. Права и свободы человека и гражданина в России. Понятие правоотношений. Понятие и виды юридической ответственности. Защита Отечества. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Защита правопорядка.	<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Итоговый
34.	Май	Итоговое повторение на тему «Человек и экономика».	Повторительно-обобщающий	Экономика и ее роль в жизни общества. Слагаемые профессионального успеха. Производство, производительность труда. Роль предпринимательства в развитии экономики. Обмен, торговля. Деньги. Семейный бюджет.	<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Итоговый
35.	Май	Итоговое повторение на тему «Человек и природа».	Повторительно-обобщающий	Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Главные правила экологической морали.	<u>Знать</u> основные положения раздела. <u>уметь</u> анализировать,	Итоговый

				Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	делать выводы, отвечать на вопросы	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--

8 КЛАСС

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)						
1.	Сентябрь	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды.	Изучение нового материала	Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> биологические и природные качества человека, приводить примеры. <u>Определять</u> связь между мышлением и речью. <u>Раскрывать</u> понятие деятельности, приводить примеры.	Текущий
2.	Сентябрь	Природа и её значение в жизни человека. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. П.Р. Составление правил поведения на природе.	Комбинированный	Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> связь природы и общества, приводить примеры.	Текущий
3.	Сентябрь	<u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u> <u>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</u> <u>Общественные</u>	Комбинированный	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> общество, называть сферы	Текущий

		<u>отношения.</u>			общественной жизни и характерные для них явления. <u>Раскрывать</u> на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни.	
4.	Сентябрь	<u>Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</u>	Комбинированный	Развитие общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> изменение структуры общества на основе фактов социальной действительности. <u>Приводить</u> примеры прогрессивных и регрессивных изменений. <u>Характеризовать</u> основные угрозы человечеству в XXI в.	Текущий
5.	Октябрь	<u>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</u>	Комбинированный	Социальные примеры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> социальные параметры личности. <u>Представлять</u> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. <u>Описывать</u> агентов социализации.	Текущий
6.	Октябрь	Урок-практикум по теме «Личность и общество». Моделирование и анализ	Урок-практикум	Общество как форма жизнедеятельности людей. Человечество в XXI веке,	<u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых проявляются	Текущий

		ситуаций. Составление тезисов.		основные вызовы и угрозы. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	различные человеческие качества, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. <u>Выделять и систематизировать</u> главное по теме.	
Тема 2. «Сфера духовной культуры» (9 ч)						
7.	Октябрь	<u>Сфера духовной культуры и ее особенности.</u> Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. П.Р. Анализ ситуации. Аргументы и факты.	Изучение нового материала	Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> явления духовной культуры, духовные ценности русского народа.	Текущий
8.	Октябрь	<u>Социальные ценности и нормы.</u> Мораль. <u>Гуманизм.</u> <u>Патриотизм и гражданственность.</u> <u>Добро и зло.</u>	Комбинированный	Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> основные принципы морали, её роль в жизни общества.	Текущий
9.	Ноябрь	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Комбинированный	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> долг и совесть как важнейшие регуляторы поведения личности.	Текущий

10.	Ноябрь	Моральный выбор. <u>Свобода и ответственность.</u>	Комбинированный	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Приводить</u> примеры морального выбора. <u>Характеризовать</u> тесную взаимосвязь свободы и ответственности.	Текущий
11.	Ноябрь	Урок-практикум на тему «Моральный выбор». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с оценкой поведения с точки зрения морали. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
12.	Ноябрь	<u>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</u>	Комбинированный	Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> образование в информационном обществе, тенденции его развития. <u>Анализировать</u> современную образовательную политику РФ.	Текущий
13.	Декабрь	<u>Наука в жизни современного общества. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.</u>	Комбинированный	Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> науку как особую систему знаний. <u>Объяснять</u> возрастание	Текущий

					роли науки в современном обществе.	
14.	Декабрь	Религия как одна из форм культуры. <u>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</u>	Комбинированный	Религиозные нормы. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <u>Объяснять</u> значение веротерпимости. <u>Раскрывать</u> сущность свободы совести.	Текущий
15.	Декабрь	Урок-практикум на тему «Сферы духовной культуры». Подбор и анализ афоризмов по теме.	Урок-практикум	Социальные ценности и нормы. Долг и совесть. Образование и его значимость. Наука в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Определять</u> смысл высказываний, аргументируя доказательства.	Текущий
Тема 3. «Социальная сфера» (6 ч)						
16.	Декабрь	<u>Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. П.Р.</u>	Изучение нового материала	Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> различные социальные общности и группы, виды социальной мобильности. <u>Раскрывать</u> причины социального неравенства. <u>Раскрывать</u> причины социальных конфликтов, пути их разрешения.	Текущий
17.	Январь	<u>Социальный статус. Социальная роль. Половозрастные роли в</u>	Комбинированный	Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.	Текущий

		<u>современном обществе.</u> <u>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</u>		Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.	<u>Определять</u> позиции, определяющие статус личности; различать виды статусов. <u>Описывать</u> основные социальные роли. <u>Характеризовать</u> межпоколенческие отношения в современном обществе.	
18.	Январь	<u>Этнические группы.</u> <u>Межнациональные и межконфессиональные отношения.</u>	Комбинированный	Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> противоречивость межнациональных отношений в современном мире, причины возникновения межнациональных конфликтов и возможные пути их разрешения.	Текущий
19.	Февраль	Урок-практикум на тему «Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения». Подбор и анализ статей.	Урок-практикум	Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Проводить</u> отбор информации из адаптированных источников различного типа. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых представлены отношения между людьми различной веры и национальности.	Текущий

20.	Февраль	<u>Отклоняющееся поведение.</u> <u>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</u> <u>Социальная значимость здорового образа жизни.</u> <u>Социальное страхование.</u> <u>Социальная ответственность.</u> Практикум. Проект «ЗОЖ и я»	Изучение нового материала. Практикум.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальная ответственность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> отклоняющееся поведение и его причины. <u>Оценивать</u> опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых даётся оценка значимости здорового образа жизни через призму личного опыта.	Текущий
21.	Февраль	Урок-практикум на тему «Социальная сфера». Исследование «Вредные привычки и борьба с ними»	Урок-практикум	Отклоняющееся поведение.	<u>Исследовать</u> в группах мнение окружающих к вредным привычкам. <u>Анализировать</u> полученные результаты.	Текущий
Тема 4. «Экономика» (12 ч)						
22.	Февраль	Экономика и её роль в жизни общества. <u>Товары и услуги, ресурсы и потребности,</u> <u>ограниченность ресурсов.</u> <u>Альтернативная стоимость.</u>	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> роль экономики в жизни общества. <u>Раскрывать</u> проблему ограниченности экономических ресурсов. <u>Различать</u> свободные и экономические блага.	Текущий
23.	Март	Главные вопросы экономики. <u>Экономические системы и собственность.</u>	Комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Представлять</u> основные	Текущий

				систем. Экономические системы и собственность.	вопросы экономики. <u>Характеризовать</u> основные типы экономических систем.	
24.	Март	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> формы собственности, реализацию и защиту прав собственности.	Текущий
25.	Март	Рыночная экономика. <u>Рынок и рыночный механизм.</u>	Комбинированный	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> рыночное хозяйство, условия его функционирования. <u>Раскрывать</u> действие рыночного механизма формирования цен.	Текущий
26.	Март	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. <u>Разделение труда и специализация.</u>	Комбинированный	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> решающую роль производства – источника экономических благ. <u>Называть</u> факторы производства.	Текущий
27.	Апрель	Предпринимательская деятельность. <u>Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u>	Комбинированный	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> социально-экономическую роль и функции предпринимательства, его	Текущий

					<p>организационно-правовые формы. <u>Раскрывать</u> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>	
28.	Апрель	<p>Роль государства в экономике. <u>Экономические цели и функции государства.</u> <u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u></p>	Комбинированный	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> экономические функции государства. <u>Различать</u> прямые и косвенные налоги. <u>Раскрывать</u> государственную политику регулирования доходов и расходов.</p>	Текущий
29.	Апрель	<p>Распределение доходов. <u>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения.</u></p>	Комбинированный	<p>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения. Перераспределение доходов.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Называть</u> основные источники доходов граждан, причины их неравенства.</p>	Текущий
30.	Апрель	<p>Потребление. <u>Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.</u> Практикум. Анализ статей Закона о защите прав потребителей.</p>	Комбинированный. Практикум.	<p>Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Описывать</u> зависимость расходов семьи в зависимости от доходов. <u>Характеризовать</u> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <u>Извлекать</u> информацию о защите прав потребителей</p>	Текущий

					из адаптированного источника.	
31.	Май	Инфляция и семейная экономика. <u>Инфляция.</u> <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</u> <u>Формы сбережения граждан.</u> Практикум. Моделирование и анализ ситуаций на тему «Сбережения моей семьи и экономическая рациональность».	Комбинированный. Практикум.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> виды доходов граждан, влияние на них инфляции. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых даётся оценка способов использования сбережений семьи с точки зрения экономической рациональности»	Текущий
32.	Май	<u>Безработица.</u> Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. <u>Профсоюз.</u>	Комбинированный	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <u>Называть</u> причины безработицы, её последствия. <u>Раскрывать</u> роль государства в обеспечении занятости.	Текущий
33.	Май	Мировое хозяйство. <u>Международная торговля.</u> <u>Обмен. Обменные курсы валют.</u> Внешнеторговая политика.	Комбинированный	Международная торговля. Обмен. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> причины формирования мирового хозяйства. <u>Описывать</u> реальные связи между участниками	Текущий

					международных экономических отношений.	
34.	Май	Итоговое повторение на тему «Личность и общество. Сфера духовной культуры».	Повторительно-обобщающий	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Итоговый
35.	Май	Итоговое повторение на тему «Социальная сфера. Экономика»	Повторительно-обобщающий	Социальная сфера. Экономика.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Итоговый

9 КЛАСС

Номер урока	Дата проведения	Содержание (тема урока)	примечание
№1	сентябрь	Тема №1 « Политика» (10ч). ИОТ-002. Личность и моральная ответственность. Мораль и право. Политика и власть.	Пар.48
№2	сентябрь	Политика и власть. Что такое политика. Роль политики в жизни общества. Политика и СМИ	Пар.1 зад. 3 стр. 9
№3	сентябрь	Государство. Происхождение государства. Признаки и формы государства. Гражданство.	Пар.2 зад. 9 стр. 18
№4	сентябрь	Политические режимы: тоталитарный, авторитарный, демократический.	Пар.3 зад. На стр. 25-26
№5-6	октябрь	Правовое государство. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Разделение властей	Пар.4 выводы стр.34
№7	октябрь	Гражданское общество и государство. Понятие Гражданского общества, местное самоуправление. Общественная палата.	Пар.5 зад.7 стр. 44
№8	октябрь	Участие граждан в политической жизни. Выборы Референдумы. П. Р. Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	Пар.6 зад. 2 стр. 53
№9-	октябрь	Политические партии и движения. Свобода слова .Участие партий в выборах.	Пар.7стр. 64

№10 №11		СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум к теме «Политика» Практикум «Работа государственной Думы Р.Ф.» Тема №2 «Гражданин. Государство. Право» (21 ч)	
№12	ноябрь	Роль права в жизни человека, общества и государства. Нормы права. Закон.	Пар. 8
№13	ноябрь	Правоотношения и субъекты права . правоспособность, дееспособность	Пар.9 стр.78 зад. 8
№14	ноябрь	Правовая ответственность. Признаки и значение юридической ответственности Виды правонарушений.	Пар.10 стр(.79 -83)
№15	ноябрь	Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Уголовная ответственность.	Пар.10 (стр. 83 -87.)
№16	декабрь	Правоохранительные органы. Полиция. Суды. Прокуратура. Адвокатура.	Пар.11 (стр.)
№17	декабрь	Конституция Российской Федерации. Конституция – основной закон государства. Основные задачи конституции. П.Р. Работа, анализ первоисточника.	Пар.12 Стр.102 зад. з
№18	декабрь	Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы государства. Основные принципы. П.Р. Составить схему «Основные принципы конституционного строя Р.Ф.»	Пар.13 Работа с текстом конституции
№19	декабрь	Права и свободы гражданина. Что такое права человека. Юридические нормы. Права и свободы человека и гражданина Р.Ф.	Пар. 14
№20	январь	Права и свободы гражданина. Международные правовые документы по правам человека. П. Р. Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека»	Пар.15 стр.113-118
№21	январь	Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	Пар.15 стр. 118 - 123
№22	январь	Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений.	Пар.16 стр. 123-127
№23 РК	февраль	Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Пар.36
№24	февраль	Семейные правоотношения.	Пар.37
№25	апрель	Правовые основы брака и семьи. Права ребёнка.	Пар.43
№26	февраль	Административные правоотношения.	Пар.38 (стр.238-243)
№27	февраль	Уголовно – правовые отношения.	Пар.37 (стр.243-247)
№28 Р6	март	Социальные права. Социальные права человека. Социальное государство. Развитие социальных отношений в современной России.	Пар.39

№29 РК	март	П.Р. Учимся читать юридический документ и применять его положения.	Пар.40
№30	март	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Пар.41
№31	апрель	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Гуманизация образования.	Пар.42
№32	апрель	Гражданские и политические свободы. Свободы слова, ассоциаций, собраний. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.	Пар.44
№33	апрель	Право на доступ к культурным ценностям. Особенность развития культуры Тульского региона на современном этапе.	Пар.45
№34- 35	май	Итоговое повторение на тему: «Гражданин. Мораль Право».	Пар.46